

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись
инициалы, фамилия
« _____ » _____ 20 ____ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки 44.04.01.03 Социально-педагогическое сопровождение
индивидуальных образовательных маршрутов

**РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ
ПОДРОСТКА**

Научный руководитель	_____	<u>канд. филос. наук, профессор</u>	<u>А.К. Лукина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	
Выпускник	_____		<u>М.В. Москалева</u>
	подпись, дата		
Рецензент	_____	<u>канд. пед. наук</u>	<u>Н.В. Кашапова</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Профессиональное самоопределение подростков.....	8
1.1. Особенности старшего подросткового возраста	8
1.2 Самоопределение как главная задача подросткового возраста	22
1.3 Роль семьи в профессиональном самоопределении старшеклассников	31
2 Исследование роли родителей в профессиональном самоопределении подростка.....	41
2.1 Организация исследования роли семьи в профессиональном самоопределении старшего школьника	41
2.2 Результаты исследования роли семьи в профессиональном самоопределении старшего школьника	45
2.3 Реализация модели работы семьи с субъектами осуществляющими профориентационную деятельность	58
Заключение	68
Список использованных источников	70
ПРИЛОЖЕНИЕ А	76
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ В	80
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	82
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	95

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития государства определяющими факторами его устойчивого экономического роста выступают высокие технологии и наукоемкая продукция, инновационность которых зависит от качества научного и интеллектуального потенциала общества, уровня профессиональной компетентности специалистов, их креативности и развития исследовательских навыков. В связи с этим профессиональная компетентность имеет первостепенное значение, одним из основных способов формирования которой выступает личностно-профессиональное самоопределение будущих специалистов в период школьного обучения [11].

В связи с социально экономическими изменениями, происходящими в нашей стране, демократизацией и гуманизацией российского общества, возрастает значимость психолого-педагогического сопровождения школьников на этапе профориентационной работы [11].

Проблема подготовки школьников к жизненному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Складывающийся в России динамичный рынок труда «выявил» серьезные затруднения в ее решении. Подростки затрудняются в выборе профессионального направления, их желания неустойчивы, постоянно меняются, профессиональные притязания неопределённые, предпочтения зачастую носят романтический характер, не отвечающий реальному образу профессии. Вследствие несформированности профессионального самоопределения школьники руководствуются случайным принципом в выборе будущей профессии, опираясь на мнение сверстников, родителей и внешние критерии профессии: престижность, высокий заработок, легкость поступления в вуз и т. д.

В последние годы наша страна, и Красноярский край, в особенности, вступили в пору динамичного экономического развития. В крае реализуются крупные инвестиционные проекты, требующие большего количество

специалистов и рабочих высокой квалификации. Однако в общественном сознании по-прежнему существует миф о востребованности профессий юриста, экономиста, менеджера. Рабочие и инженерные профессии, наиболее востребованные на рынке труда, но менее популярны. На разрешение этой проблемы направлено и развитие системы образования в крае – создание Сибирского Федерального университета, реорганизация системы начального и среднего профессионального образования, и усиление системы профориентационной работы в образовательных учреждениях и системе служб занятости.

Динамичность рынка труда не позволяет ребенку и человеку вообще предвидеть, какая профессия будет востребована через 5-10 лет, И в основании всех этих выборов и лежит жизненное самоопределение, представление о том, ради чего жить (смысл жизни) и как жить (стиль жизни). И именно это является главным основанием выбора в гуманистическом подходе.

Усложнение профессиональной деятельности, быстрые изменения в экономической сфере и на рынке труда, ставят перед подростками сложные задачи профессионального самоопределения.

Сложности возникают как из-за особенностей возраста (именно в это время происходит активное становление личности, и процессы самоопределения), неумения совершать выбор, а также тем, что родители, которые в стабильных условиях, могут быть советчиками и помощниками в условиях быстро меняющегося общества, не всегда могут помочь ребенку в выборе его будущего.

Применительно к профориентации данная проблема является еще более значимой, поскольку ее престиж явно не соответствует реальной сложности рассматриваемых профконсультантами проблем (не менее сложных, чем в психотерапии, в психодиагностике или в психологии управления). Поэтому можно конкретизировать данную проблему (нахождение специфических особых смыслов) самой профориентации среди смежных направлений и среди

всех общественных институтов, влияющих, так или иначе, на самоопределение людей.

Проблемой является необходимость выбора будущей профессиональной деятельности в подростковом возрасте, когда у учащихся еще только идет процесс личностного самоопределения. Результаты психолого-педагогических исследований показывают, что подростки не готовы самостоятельно, сознательно выстраивать своё будущее. Подросток живет здесь и сейчас. И это означает, что выбор приходится совершать еще только становящейся личности, с неопределенными перспективами на будущее.

Целью нашей работы является исследование роли родителей в профессиональном самоопределении подростков.

Для достижения цели мы поставили следующие *задачи*

- Уточнить содержание понятий «подростковый возраст»; «семья», дать рабочие определения данных понятий;
- Проанализировать подходы, уточнить понятия и рассмотреть структуру самоопределения в целом, и профессионального самоопределения в частности;
- Теоретически описать роль и возможности родителей в осуществлении профессионального самоопределения;
- Провести эмпирическое исследование роли родителей в профессиональном самоопределении подростков;
- Провести эмпирическое исследование студенческого отношения к случившемуся выбору (участи/неучасти родителей в этом процессе);
- Проанализировать полученные результаты.

Объект исследования: профессиональное самоопределение школьников.

Предмет исследования: роль родителей в профессиональном самоопределении.

- В нашей работе были использованы следующие **методы:**

- Теоретический анализ;
- Моделирование;
- Наблюдение;
- Анкетирование.

Состояние изученности проблемы и методологические основания:

Теоретико-методологическую основу исследования составили: общепсихологические теории личности и деятельности (К.А. Абульханова - Славская, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); труды отечественных и зарубежных исследователей, в которых раскрывается сущность и содержание понятия профессионального самоопределения (М.Р. Гинзбург, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, В. Ф. Сафин, Д. Адольф В.А и др.). Теоретический анализ в исследовании выполнен с опорой на принцип детерминизма, развития, системного подхода, единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн); закономерности развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д. Б. Эльконин, И.Д. Фельдштейн, К.Н. Поливанова и др.).

База исследования:

- МБОУ, Лицей №10 г. Красноярск.
- МБОУ, Лицей №1 г. Красноярск.
- МКОУ Таежинская школа №20, п.Таежный, Богучанского района, Красноярского края
- ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Научная новизна обусловлена глубокой теоретической проработкой основ процесса профессионального самоопределения подростков в современной социально-экономической ситуации.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты работы позволяют:

- составить целостное представление о процессе становления профессионального самоопределения у школьников;

- представить структуру и особенности роли родителей в процессе профессионального самоопределения подростков;
- расширить представления о факторах, влияющих на профессиональное самоопределение на этапе окончания школы.

Практическая значимость исследования определяется тем, что основные выводы и положения использованы в разработанной модели взаимодействия субъектов профориентационной деятельности, направленных на:

- повышение родительской компетентности, касающейся профессиональной ориентации;
- повышение уровня квалификации социальных педагогов в центрах социальной помощи семье и детям;
- осуществление помощи подросткам и родителям в трех аспектах профессионального самоопределения: информационно-познавательном, мотивационно-потребностном и деятельностно-практическом.

Основные положения, выносимые на защиту:

- Подростки испытывают трудности в профессиональном самоопределении, нуждаются в информации, касающейся прогнозирования рынка труда, особенностей поступления в разные ВУЗы, содержания появляющихся профессий и местах их получения;
- Родители не готовы к осуществлению профориентационной помощи детям в силу технологической революции и динамизма профессий;
- Реализация модели взаимодействия семьи с субъектами профориентационной деятельности.

Структура диссертации представлена введением, двумя главами, шестью параграфами, заключением, списком литературы и приложениями.

1 Профессиональное самоопределение подростков

Подростковый возраст является важным, переходным периодом в жизни ребенка. Поэтому перед родителями и педагогами лежит большая ответственность за будущее подростков и за то чтобы он правильно выбрал свой профессиональный жизненный путь.

Для того чтобы определиться с выбором профессии, необходимо соотнести много различных факторов: самооценку, свои потребности, интересы, темперамент, способности, мечты, состояние здоровья и другие. Выбор профессии является сложной многоуровневой задачей. Можно даже сказать, что каждая профессия является отдельным миром, в котором нужны годы обучения, приспособление к различным факторам и условиям, адаптация. Но прежде чем выбрать какую-то из профессий, надо заранее знать, из чего выбираешь. Это важнейшая проблема профессионального самоопределения современных подростков. Подросток должен не просто выбрать профессию, она должна ему нравиться, он должен учитывать профессиональные потребности того региона, в котором он живет.

1.1. Особенности старшего подросткового возраста

Психологические особенности подросткового возраста до сих пор остаются предметом дискуссий большинства психологов. Несмотря на возросшее количество исследований данной области, нет общей точки зрения на вопросы: о ведущей деятельности в данном возрасте, границах и внутренней структуре этого возраста, о появляющихся новообразованиях. Некоторые исследователи подросткового периода объясняют это социальной, культурной и исторической обусловленностью, например, по исследованиям Г. Крайг в Соединенных Штатах Америки и других промышленно развитых странах подростковый период нередко продолжается в течение 10 (11-21) и более лет. Ш. Бюлер считала верхней границей юности 21-24. В отечественной

психологии, говоря о подростковом возрасте, обычно отмечают его границы от 11 до 18. Бывает трудно определить, когда именно начинается и когда заканчивается период подростничества [30].

Существует множество гипотез, фундаментальных исследований и теорий подросткового периода. Подростковый возраст уже долгое время является предметом споров и обсуждений, как в западной, так и в отечественной психологии, при этом в первом случае подростковый возраст рассматривается более подробно с биологической точки зрения, где ключевую роль играют половое созревание и физиологические изменения происходящие с подростком. В отечественной психологии рассматривается и влияние культурного содержания среды, для обозначения новых векторов в изучении отроческого периода, которые имеются в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.

В подростковом возрасте, по Выготскому, происходит этап разрушения старых интересов, и этап созревания новой «биологической основы», на которой впоследствии развиваются новые интересы.

Л.С. Выготский выделил два новообразования подросткового возраста – развитие рефлексии и на ее основе самосознания. Развитие рефлексии у подростка, писал он, не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, в связи с возникновением самосознания для подростка становится реальным более широкое и глубокое понимание других людей. Развитие самосознания по Выготскому, как основная сторона душевной жизни, зависит от культурного содержания окружающей среды. В западных странах традиционно подростковый период рассматривается как возраст «бури и натиска» - переворота в эмоциях и поведении в целом. Впервые термин «буря и натиск» использован С. Холлом в 1904 году. Ст. Холл один из западных ученых, которые считали, биологические характеристики основополагающими, обосновывающими психологические изменения. Его теория основана на «законе рекапитуляции», где онтогенез повторяет главные стадии филогенеза. По мнению Ст. Холла, период «бури и натиска» сравним с ситуацией хаоса,

когда «животные, полуварварские тенденции сталкиваются с требованиями социальной жизни...». Ст. Холл впервые описал амбивалентность и парадоксальность характера подростка, выделил ряд противоречий характерных для этого возраста [12]. Ст. Холл описывал подростковый период как кризис самосознания, при преодолении которого человек приобретает "чувство индивидуальности".

Л. С. Выготский подробно рассматривал проблему изменения интересов в переходном возрасте, называя ее «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка». Он писал, что психологические функции человека на разных ступенях развития, не действуют случайно бессистемно или автоматически, а действуют систематично, направляемые конкретными влечениями, интересами и стремлениями [12].

М. Кле в своей книге «Психология подростка» выделяет следующие зоны и задачи развития в подростковом возрасте:

Пубертатное развитие. В течение относительно короткого периода, занимающего в среднем 4 года, тело ребенка претерпевает колоссальные изменения. *Это* влечет за собой две основные задачи развития:

- 1) необходимость реконструкции телесного образа *Я* и построения мужской или женской «родовой» идентичности;
- 2) постепенный переход к взрослой генитальной сексуальности, характеризующейся совместным с партнером эротизмом и соединением двух взаимодополняющих влечений.

Когнитивное развитие. Развитие интеллектуальной сферы подростка характеризуется качественными и количественными изменениями, которые отличают его от детского способа познания мира. Становление когнитивных способностей отмечено двумя основными достижениями:

- развитием способности к абстрактному мышлению;
- расширением временной перспективы.

Преобразования социализации. Отрочество также характеризуется важными изменениями в социализации и социальных связях, так как

преобладающее влияние семьи постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. Эти изменения протекают в двух направлениях, в соответствии с двумя задачами развития:

- освобождение от родительской опеки;
- постепенное вхождение в группу сверстников, установка отношений сотрудничества и конкуренции с ребятами разных полов.

Становление идентичности. В течение всего подросткового периода поэтапно формируется новая субъективная реальность, меняющая представления о себе и другом. Становление психосоциальной идентичности, лежащее в основе подросткового самосознания, включает в себя три главные задачи развития:

1. Осознание временной протяженности собственного *Я*, включающей детское прошлое и определяющей проекцию себя в будущее;
2. Осознание себя как отличного от сформированных родительских образов;
3. Осуществление системы выборов, которые обеспечивают цельность личности (в основном речь идет о выборе профессии, половой поляризации и идеологических установках) [30].

Еще одним исследователем подросткового периода является Э. Шпрангер. Он определял границы подросткового возраста 14-21 годами у юношей и 13-19 годами у девушек. Первая фаза этого возраста - собственно подростковая - ограничивается 14-17 годами. Он характеризует ее кризисом, выходом из которого является освобождение от детской зависимости. Подростковый возраст характеризуется резким, бурным, кризисным течением, когда отрочество переживается как второе рождение, в итоге которого возникает новое «Я». Новообразованием Э. Шпрангер, на данном этапе выделял открытие «Я», возможность рефлексии, осознание своей индивидуальности [12].

Ш. Бюлер сделала попытку рассмотреть пубертатный период в единстве психического развития и органического созревания подростка. В период подростничества, по мнению Ш. Бюлер, развивается интерес к искусству и науке, формируется мировоззрение, происходит выбор будущего направления, это время интенсивных исканий связанных в профессии, в формировании своей личности.

В. Штерн представляет подростковый период одним из этапов формирования личности. В формировании личности, решающую роль играет то, какая ценность, которая проживается человеком как наивысшая, основополагающая в жизни.

В. Штерн говорит о переходном возрасте как о промежуточном этапе между детской игрой и серьезной ответственной деятельностью взрослого. Этот период он называет – «серьезная игра». Примерами серьезной игры могут служить игры любовного характера (флирт, кокетство); выбор профессии и подготовка к ней; участие в юношеских организациях и занятия спортом. Серьезная игра необходима для развития, в ней подросток учится «закалять свои силы, умерять свои цели, понимать свои интересы, которые в нем бродят и в которых он должен разобраться» [30].

Во второй половине 20 века, исследователи углубили понимание роли среды в развитии ребенка. Одним из них был Э. Эриксон, считавший подростковый возраст наиболее трудным и самым важным периодом в человеческой жизни. Он писал, что «психологическая напряженность, которая сопутствует формированию целостности личности, зависит не только от физиологического созревания, личной биографии, но и от духовной атмосферы общества, в котором человек живет, от внутренней противоречивости общественной идеологии» [12]. Э. Эриксон включает взросление в биологический контекст, тем самым уходя от проблемы социального. В своей теории он использует понятие - идентичности, «усвоенный и личностно принимаемый образ себя, во всем богатстве отношений личности к окружающему миру, способность личности к полноценному решению задач». В

рамках данной теории Эриксоном было выделено 8 фаз развития идентичности. Переход на каждую следующую фазу осуществляется при разрешении основного кризиса, свойственного предыдущей фазе. Подростковая является ключевой фазой для приобретения идентичности (по Э. Эриксону 5-я стадия – 12-18 лет). Кризисом на данной стадии является путаница ролей с одной стороны и идентификация с другой. При благоприятном прохождении этой фазы у подростка формируется чувство идентичности, при неблагоприятном – спутанная идентичность в совокупности с сомнениями относительно себя. Задача данной стадии: личностное, гендерное и профессиональное самоопределение. Главным вопросом этой стадии можно определить: «Кто я, куда иду и кем хочу стать?» [53].

Э. Эриксон, также определял несколько компонентов идентичности: социальные, моральные, профессиональные, идеологические, сексуальные и психические качества. Раньше всех формируется телесная и сексуальная идентичность; профессиональная, моральная, идеологическая идентичность формируются гораздо медленнее – этот процесс зависит от того, достиг ли подросток стадии формально-операционального мышления, которое помогает исследовать образы действий и мысли в альтернативе. Новообразованием этой стадии является построение собственного единого образа «Я», соотнесение его с представлениями значимых других, согласование этих образов. В неблагоприятном исходе возникает кризис идентичности или ролевое смешение, который характеризуется расплывчатым «Я», личностной неопределенностью, что может привести к неспособности идентифицироваться профессионально, и полном нежелании продолжать учиться. Согласно Эриксону, формирование идентичности является сложным и длительным процессом самоопределения. Оно обеспечивает непрерывность прошлого, настоящего и будущего человека [53].

Д.Б. Эльконин. к подростничеству относит возраст от 11 до 17 лет, который делит на два этапа:

- 11-15 лет – средний школьный возраст, ведущей деятельностью на этом этапе является общение в системе полезно общественной деятельности. Внутри этой деятельности подростки учатся выстраивать общение исходя из особенностей других людей, сознательно подчиняться нормам, принятым в коллективе, группе;

- 15-17 лет – старший школьный возраст, ведущей деятельностью здесь определяется учебно-профессиональная.

В идеале у старших подростков должны формироваться исследовательские умения, определенные профессиональные интересы, самосознание, способность делать выбор и строить жизненные планы.

Характерной чертой старшего подросткового возраста, является формирование жизненных планов. С одной стороны жизненный план возникает в результате обобщения и укрупнения целей, которые ставит перед собой человек, иерархизации и интеграции ее мотивов, становления устойчивых ценностных ориентаций, которые подчиняют себе все приходящие стремления. С другой стороны, идет процесс дифференциации и конкретизации целей и мотивов. Подросток постоянно сравнивает себя с взрослыми: родителями, учителями, знакомыми, известными людьми. Сравнивает себя и с литературными персонажами, героями фильмов. Чем дальше, тем чаще он приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой принципиальной разницы нет. Подросток все чаще требует, чтобы его больше не считали маленьким, чтобы соблюдали его права, которые равны правам взрослого. Одним из главных новообразований возраста является самоопределение: личностное и профессиональное [17].

Часто бывает так, что родители предоставляют своему ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще «маленький». Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы их собственные недостатки

компенсировали в будущем дети в той деятельности, в которой сами родители не смогли себя проявить.

Профессиональное самоопределение выступает как содержательный процесс личностного развития, при этом акцент делается на исследование закономерностей психологической основы самоопределения, «последняя не возникает как простая равнодействующая всех внутренних предпосылок, она складывается в процессе непрерывного взаимодействия субъекта с внешним миром. В процессе этого взаимодействия человек активно ищет себя, ориентируясь на сложившиеся у него представления о своей возможной роли, своих ожиданиях, и о себе самом» [61].

Д.И. Фельдштейн выделил социально признаваемую и социально одобряемую деятельность. Психологический смысл этой деятельности состоит для подростка в том, что, участвуя в ней, он фактически приобщается к делам общества, занимает в нём определённое место и удерживает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников. В такой деятельности подросток признаётся как равноправный член общества, как взрослый. Это создаёт благоприятные условия для реализации его потребностей. Такая деятельность предоставляет подростку возможность развития самосознания, формирует нормы его жизни [10].

И.С. Кон в своей книге «Психология ранней юности», также разделяет подростковый возраст по периодам[35]:

1. Подростковый, отроческий возраст (от 11 —12 до 14—15 лет) является переходным в биологическом и социальном планах. Подростковая фаза является продолжением первичной социализации. Все подростки этого возраста — школьники, находящиеся на иждивении родителей или государства. Социальный статус подростка, на этом этапе, мало чем отличается от детского. Поэтому психологически этот возраст крайне противоречив. Для него характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития. Подростковое чувство взрослости — становится новым уровнем притязаний, предвосхищающий положение «взрослого», к которому подросток фактически

еще не является. Отсюда конфликты возраста и их преломление в самосознании. В целом это период завершения детства и начала взросления [35];

Об этом пишет и К.Н. Поливанова, в основу изменения поведения она определяет «открытие идеальной формы и ее мифологизация» [53]. Подростки, не являясь взрослыми, пытаются действовать как взрослые и вести себя подобающим образом;

2. Ранняя юность (от 14—15 до 18 лет) — период или «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Биологически это период завершения физиологического созревания. Юность — завершающий этап первичной социализации. Главная социальная задача этого периода — профессиональный выбор. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно разделяет жизненные пути девушек и юношей, со всеми вытекающими отсюда социально-психологическими последствиями. Увеличивается диапазон общественных интересов и ролей. Юношеское самоопределение — очень важный этап формирования личности. Но пока это «предвосхищающее» самоопределение не проверено на практике, его нельзя считать окончательным и прочным;

3. Последний период, от 18 до 23—25 лет, который можно условно назвать началом взрослости или поздней юностью «Общество видит в нем уже не столько объект социализации, сколько ответственного субъекта общественно-производственной деятельности, оценивая ее результаты по «взрослым» стандартам. Ведущей сферой деятельности становится теперь труд с вытекающей отсюда дифференциацией профессиональных ролей» [53].

Л. И. Божович отмечала, что к началу переходного возраста в общем психическом развитии появляются новые интересы (более широкие), различные увлечения и стремление занять более «взрослую», самостоятельную позицию в жизни. Но в переходном возрасте еще нет ни внешних, ни внутренних возможностей, чтобы эту позицию занять.

Характеризуя подростковый возраст, Л. И. Божович писала: «В течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе, развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь» [10].

В переходный период, происходят преобразования в разных сферах психики, в первую очередь в области мотивации, где на первом плане появляются мотивы, связанные с формирующимся мировоззрением, с планами на жизнь. Данные изменения в мотивационной сфере и являются главным новообразованием переходного возраста, считает Л.И. Божович.

Как отмечали Д.И. Фельдштейн и И.С. Кон, самой важной психологической особенностью подросткового периода, является чувство взрослости. Оно выражается в том, что уровень притязаний подростка предвосхищает его будущее положение, которого он еще не достиг. Именно на этой почве у подростков возникают типичные для подростничества конфликты с педагогами, родителями и самими собой [53].

И.Д. Фельдштейн говорил, что в подростковом возрасте (14 - 17 лет) наблюдается активное формирование самосознания человека, выступающего в социальной позиции субъекта общественно ответственного. При этом речь идет об ответственности за себя в общем деле, ответственности за это общее дело и за других людей включенных в эту деятельность, не в плане «самоактуализации», а в смысле актуализации себя в других, «выхода за пределы собственного я», когда «Я» вовсе не растворяется в обществе, а, напротив, обретает в нем силы своего действия.

А в конце переходного периода самоопределение характеризуется не только пониманием самого себя - своих стремлений и возможностей, но и пониманием своего назначения в жизни и места в обществе.

Несмотря на различие взглядов относительно границ, существует единое мнение в том, что длительный подростковый период - феномен наших дней, существующий только в развитых странах. В предыдущие исторические эпохи

подростковый период был намного короче. Это отчасти верно для некоторых развивающихся стран и сегодня, где молодежь проходит через символическую церемонию, смену имени или физическое состязание». По мнению Г. Крайга, такое относительно быстрое превращение возможно потому, что в недостаточно промышленно развитых странах необходимые жизненные компетентности возможно получить и без долгого обучения [30].

Учитывая все описанные теории, можно сделать вывод, что подростковый период – это одна из основополагающих стадий в развитии человека, когда происходит преобразование системы ценностей, психическое и половое и развитие. Основным мотивом психического развития в этом возрасте является становление пока неустойчивого нового самосознания, появляются попытки понять себя и свои возможности. Ведущей деятельностью выступает общение, через которое подросток себя идентифицирует – (Эльконин) или же общественно полезная деятельность по Фельдштейну, которая должна осуществляться подростком в правильно организованном педагогическом процессе.

И.С. Кон отмечает характерную черту старшего подросткового возраста, это формирование жизненных планов. С одной стороны жизненный план возникает в результате обобщения и укрупнения целей, которые ставит перед собой человек, иерархизации и интеграции ее мотивов, становления устойчивых ценностных ориентаций, которые подчиняют себе все приходящие стремления. С другой стороны, идет процесс дифференциации и конкретизации целей и мотивов [32].

И.С. Кон отмечает, что для юношей характерно постепенное определение своего жизненного плана. Жизненный план – явление одновременно этического и социального порядка [32].

Л. С. Выготский писал, что все психологические функции человека на каждой ступени развития, в том числе и в подростковом возрасте, действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе,

направляемые конкретными, отложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами [10].

Для подавляющего большинства подростков данный период становится периодом разрушения и отмирания старых интересов, периодом созревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы. Выготский писал: "Если в начале фаза развития интересов стоит под знаком романтических стремлений, то конец фазы знаменуется реалистическим и практическим выбором одного наиболее устойчивого интереса, большей частью непосредственно связанного с основной жизненной линией, избираемой подростком".

Основные группы наиболее ярких интересов подростков Выготский назвал доминантами:

- эгоцентрическая доминанта (интерес подростка к собственной личности);
- доминанта дали (установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние);
- доминанта усилия (тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных проявлениях);
- доминанта романтики (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму).

У многих подростков просыпается интерес к наукам и вообще к постижению сложных областей знания. Подросток начинает серьезно интересоваться техникой, искусством, политикой, философией и пр. Этот интерес может подпитываться и искренним любопытством, и видением своего профессионального будущего, и гордостью за себя [10].

Ж. Пиаже и Л. С. Выготский особое внимание обращали на развитие мышления в подростковом возрасте. Главное в развитии мышления здесь это

овладение подростком процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. Выготский считал, что функция образования понятий лежит в основе всех интеллектуальных изменений в этом возрасте: "Понимание действительности, понимание других и понимание себя – вот что приносит с собой мышление в понятиях[14].

Подросток постоянно сравнивает себя с взрослыми: родителями, учителями, знакомыми, известными людьми. Сравнивает себя и с литературными персонажами, героями фильмов. Чем дальше, тем чаще он приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой принципиальной разницы нет. Подросток все чаще требует, чтобы его больше не считали маленьким, чтобы соблюдали его права, которые равны правам взрослого. Прямой отказ со стороны взрослых может восприниматься очень болезненно.

Ощущение взрослости подпитывается многими обстоятельствами. Даже зрительно уже к 14-15 годам подросток достигает комплекции взрослого человека. По интеллектуальным качествам многие подростки опережают своих родителей – хотя бы "по школьным понятиям". Родители растеряли свои знания, полученные в школе и учреждениях профобразования. Подросток это видит и воспринимает это как то, что он как минимум не глупее родителей.

Виды взрослости у подростка были выделены и изучены Т. В. Драгуновой:

- подражание внешним признакам взрослости;
- равнение подростков-мальчиков на качества "настоящего мужчины";
- социальная зрелость;
- интеллектуальная взрослость [29].

Типичным для подросткового возраста является то, что стремление быть взрослым вызывает сопротивление со стороны действительности. Оказывается, что никакого места в системе отношений с взрослыми ребенок еще занять не может, и он находит свое место в детском сообществе. Поэтому для

подросткового возраста характерно господство детской сообщества над взрослым.

В подростковом возрасте происходят преобразования в самых различных сферах психики. Кардинальные изменения касаются и мотивации. В содержании мотивов на первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Структура мотивов характеризуется иерархической системой, наличием определенной системы соподчиненных различных мотивационных тенденций на основе ведущих общественно значимых и ставших ценными для личности мотивов. Что касается механизма действия мотивов, то они действуют теперь не непосредственно, а возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения.

Именно в мотивационной сфере, как считала Л. И. Божович, находится главное новообразование переходного возраста [10].

Самоопределение как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием старшего подросткового возраста. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена нашего общества, принятие своего места в нём [56].

Проблема личностно – профессионального самоопределения, выбора жизненного пути возникает у всех молодых людей: одним приходится решать эту проблему к моменту окончания неполной средней школы (9 классов), другим - 11-го класса. В конце учебы в школе, когда человек стоит перед выбором своего будущего, возникает самоопределение, оно отличается от простого прогнозирования жизни, самоопределение может основываться только на устойчиво сложившихся стремлениях и интересах, и предполагает адекватный учет внешних обстоятельств и своих возможностей.

1.2 Самоопределение как главная задача подросткового возраста

Самоопределение – это центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений. Появление потребности в самоопределении говорит о достижении подростком высокого уровня развития и достаточно независимую позицию в структуре идеологических, профессиональных, эмоциональных, информационных, и других связей с людьми.

Самоопределение можно рассматривать с нескольких позиций:

- социологический подход: серия задач, которые ставит общество перед человеком;
- как процесс формирования и своеобразного стиля жизни, неотъемлемой частью которого является профессиональная деятельность.

Термин «самоопределение» употребляется в литературе в самых различных значениях. Так говорят о самоопределении личности, социальном, жизненном, профессиональном, нравственном, семейном, религиозном.

Методологические основы психологического подхода к проблеме личностно – профессионального самоопределения были заложены С.Л.Рубинштейном. Проблема самоопределения рассматривалась им в контексте проблемы детерминации, в свете выдвинутого им принципа - внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия: «самоопределение выступает как самодетерминация, в отличие от внешней детерминации; в понятии самоопределения, выражается активная природа «внутренних условий». В понятии самоопределения для С.Л.Рубинштейна выражается самая суть, смысл принципа детерминизма: «смысл его заключается в подчеркивании роли внутреннего момента самоопределения, верности себе, не одностороннего подчинения внешнему». Более того, сама «специфика человеческого существования заключается в мере соотношения самоопределения и определения другими (условиями, обстоятельствами), в характере самоопределения в связи с наличием у человека сознания и действия» [56].

Таки образом, на уровне конкретной психологической теории проблема личностно-профессионального самоопределения выглядит следующим образом. Для человека «внешние причины», «внешняя детерминация» - это социальные условия и социальная детерминация. Проблема самоопределения, таким образом, есть узловая проблема взаимодействия индивида и общества, в которой как в фокусе высвечиваются основные моменты этого взаимодействия: социальная детерминация индивидуального сознания (шире - психики) и роль собственной активности субъекта в этой детерминации. На разных уровнях это взаимодействие обладает своими специфическими характеристиками, которые нашли свое отражение в различных психологических теориях по проблеме самоопределения [56].

Сущность профессионального самоопределения состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой трудовой деятельности, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения [42].

Профессиональное, более конкретное, отражаемое формально (дипломы и т. п.) самоопределение отличается от личностного самоопределения, более сложного явления. Профессиональное самоопределение больше зависит от внешних условий, а личностное — от самого человека. Понятие «карьера» в американской традиции близко к «жизненному самоопределению» в отечественной. Профессиональный выбор, в отличие от профессионального самоопределения, можно рассматривать как решение, ориентированное лишь на ближайшую перспективу человека, и возможность нахождения смысла в выполняемой профессиональной деятельности и в самом процессе самоопределения [46].

В возрастной психологии профессиональное самоопределение обычно подразделяют на ряд этапов, продолжительность которых разумеется, варьирует [11].

Первый этап - детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и "проигрывает" отдельные элементы связанного с ними поведения.

Второй этап - подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии.

Третий этап, захватывающий весь подростковый и большую часть юношеского возраста, - предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности сортируются и оцениваются сначала с точки зрения интересов подростка ("Я люблю исторические романы, стану-ка я историком"), затем - с точки зрения его способностей ("У меня хорошо идет математика, не заняться ли ею?") и, наконец, с точки зрения его системы ценностей ("Я хочу помогать больным людям, стану врачом"; "Хочу много зарабатывать. Какая профессия отвечает этому требованию?").

Разумеется, интересы, способности и ценности проявляются, хотя бы неявно, на любой стадии выбора. Но ценностные аспекты, общественные (осознание социальной ценности той или иной профессии) или личные (система личных ценностей, т. е. чего индивид хочет для себя), как более обобщенные, созревают и осознаются позже, чем интересы и способности, дифференциация и консолидация которых происходит параллельно и взаимосвязано. Интерес к предмету стимулирует школьника больше заниматься им, это развивает его способности; а выявленные способности, повышая успешность деятельности и принося признание окружающих, в свою очередь, подкрепляют интерес. Подростковые увлечения, как отмечает Е.А. Климов, нередко обусловлены ситуативными случайными факторами. Зачастую подросток не замечает никаких других аспектов деятельности, кроме ее содержания [24].

Четвертый этап - практическое принятие решения, собственно выбор профессии, включает в себя два главных компонента: определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности необходимой подготовки к нему; выбор конкретной специальности. Вообще говоря, последовательность этих двух выборов может быть разной. Девушка может

сначала определить сферу деятельности ("Хочу заниматься медициной"), а потом - уровень ее квалификации (быть ли врачом, фельдшером, медсестрой или санитаркой), или наоборот - сначала выбрать уровень, а потом уже специальность ("Буду поступать в вуз, но еще не знаю в какой"). Фактически, судя по данным социологов, второй путь решительно преобладает; ориентация на поступление в вуз формируется значительно раньше, чем созревает выбор конкретной специальности [14].

Очень важен уровень информированности старших подростков, как о будущей профессии, так и о самих себе. Зачастую подростки очень плохо знают содержание, круг профессий и конкретные особенности каждой профессии, из которых им предстоит выбирать, отмечает Е.А. Климов. И чем больше диапазон выбора, тем он психологически сложнее [19]

По словам И.С. Кона, выбор профессии отражает определенный уровень притязаний старших подростков. Он включает оценку своих объективных возможностей и способностей. Кроме того на него часто влияет не осознаваемый самим субъектом уровень требований, предъявляемый к профессии. У 15 – 17-летних юношей и девушек уровень притязаний часто завышен. Это нормально и даже полезно, так как побуждает молодого человека к преодолению трудностей и личностному росту [35].

Согласно ежегодно проводимым исследованиям лишь 10—15% обучающихся имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе, их одолевают противоречивые чувства [52]. Подростку приходится совершать выбор, не зная при этом, что ему нужно. Состояние здоровья, всевозможные ограничения выбора профессии, связанные с этими факторами, подростки часто просто не учитывают. В силу возрастных особенностей могут осуществить выбор «за компанию» с друзьями, что тоже имеет негативные последствия для будущей профессиональной траектории.

По мнению Е.А. Климova, существует 3 основных психологических нюансов:

- учет своих желаний (хочу);
- учет своих способностей и возможностей (могу);
- учет потребностей рынка (надо).

Это есть три важные основы профессиональной ориентации. Учитывая эти составляющие, можно рассуждать о конкретных профессиональных и жизненных выборах. Однако стоит учитывать, что возможности рынка труда и желания, находятся в постоянном движении (изменении) [47].

При выборе профессии человек исходит из необходимости соотнести три условия. Но надо оговориться, что меняется все: в подростковом возрасте интересы формируются – об этом писал Л.С.Выготский; умения (могу) – развиваются постоянно, в зависимости от интересов, и (надо) – рынок труда очень изменчив. Поэтому привязка к этой формуле уже неактуальна.

Динамичность рынка труда не позволяет ребенку и человеку вообще предвидеть, какая профессия будет востребована через 5-10 лет, И в основании всех этих выборов и лежит жизненное самоопределение, представление о том, ради чего жить (смысл жизни) и как жить (стиль жизни) И именно это является главным основанием выбора в гуманистическом подходе.

«Гармонично развитый индивидуум» (по К.Марксу) – это человек, постоянно меняющий свои профессиональные функции, это «суть сменяющие друг друга способы жизнедеятельности», т.е. гармоничность понимается как разносторонность в разных видах труда. «При развитой промышленности работник каждые пять лет будет менять свою профессию», - писал К.Маркс... Не секрет, что во многих западных фирмах трудно сделать карьеру, ничего не зная о смежных профессиях, К.Маркс отмечал, что «главным результатом труда являются не производимые товары, а сам человек в его общественных отношениях»...[44].

Главная (идеальная) цель профессиональной ориентации — поэтапно сформировать у ребенка внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно

выстраивать, вносить коррективы и реализовывать перспективы своего развития (личностного, профессионального и жизненного). Данная цель называется идеальной потому, что достичь ее практически не удастся, но она безусловно важна, как указатель направления стремлений..

Выбор профессии, осуществляемый человеком в результате анализа внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии, является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни. Выбор профессии в психологическом плане представляет собой два аспекта:

- субъект выбора, то есть тот, кто выбирает (человек);
- объект выбора – то, что выбирают (профессия, в нашем случае).

Субъект и объект выбора определяют неоднозначность выбора профессии. Это объясняется тем множеством характеристик, которыми они обладают [44]

Выбор профессии – это не сиюминутный акт. Выбор профессии имеет ряд этапов, обеспечивающих единый процесс. Причем, продолжительность этапов зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей того, кто выбирает профессию.

Разные авторы говорят о разных факторах, оказывающих влияние на процесс профессионального самоопределения. Е.А. Климова попытался объединить эти факторы, но их несистематизированность и разноплановость очень затрудняет классификацию.

В ряду основных факторов выбора профессии исследователи называют следующие две группы:

- Субъективные факторы: способности, характер, интересы, темперамент;
- Объективные факторы: информированность о мире профессий, состояние здоровья, уровень успеваемости (подготовки), и т.д.

Также выделяют социальные характеристики: образовательный уровень родителей, домашние условия, социальное окружение [36].

По мнению Е.А. Климова существует 8 «углов» - факторов выбора профессии [11]:

1. Позиция семьи ее старших членов. (Забота родителей о будущей профессии своего чада понятна, они несут ответственность за то, как складывается его жизнь);
2. Позиция сверстников (дружеские отношения старшеклассников уже очень крепки, позиция микрогруппы может стать решающей);
3. Позиция школьного педагогического состава (учитель ставит своего рода диагнозы относительно интересов, склонностей, помыслов, характера, способностей, подготовленности учащегося, учитель обладает той информацией, которая бывает, неизвестна даже самому ученику);
4. Личные профессиональные и жизненные планы (в поведении и жизни старшеклассника представления о ближайшем и отдаленном будущем играют очень важную роль);
5. Способности (способности, таланты учащегося старших классов правильно будет рассматривать не только в учебе, но и ко всем другим видам общественно ценной активности);
6. Притязание на общественное признание (реалистичность притязаний старшеклассника – первая ступень профессиональной подготовки);
7. Информированность о профессиональной деятельности (объективная информация – важный фактор выбора профессии);
8. Склонности (проявляются и формируются в деятельности).

Выбор профессии, как мы видим - сложный и длительный процесс. Проблема состоит не столько в его общей продолжительности, сколько в последовательности этапов. Здесь существуют две опасности. Один полюс - затягивание и откладывание старшеклассником профессионального самоопределения в связи с отсутствием сколько-нибудь выраженных и устойчивых интересов. Эта задержка часто сочетается с общей незрелостью, инфантильностью поведения и социальных ориентации юноши, что вполне понятно, если вспомнить, что профессиональное самоопределение - один из

главных компонентов взросления и устойчивого образа "я", самоуважения и т. д.

Профессиональное самоопределение выступает как содержательный процесс личностного развития, при этом акцент делается на исследование закономерностей психологической основы самоопределения, «последняя не возникает как простая равнодействующая всех внутренних предпосылок, она складывается в процессе непрерывного взаимодействия субъекта с внешним миром. В процессе этого взаимодействия человек активно ищет себя, ориентируясь на сложившиеся у него представления о своей возможной роли, своих ожиданиях, и о себе самом» [61].

П.А. Шавир выделяет два вида личностных предпосылок профессионального самоопределения, которые рассматриваются, как факторы профессионального самоопределения [65]:

- Элементы направленности личности – особенности личности, активизирующие процесс профессионального самоопределения, обуславливают избирательность реагирования (профессиональные интересы, убеждения и установки, потребность в профессиональном самоопределении, склонности, и т.д.);

- Особенности личности, обеспечивающие возможность успешного решения проблем профессионального выбора, но прямо не участвующие в активации этого процесса (волевые черты характера, абстрактное мышление, жизненный опыт, адекватность самооценки).

Выбор профессии – важнейший жизненный выбор, совершаемый человеком в юности. Он имеет большое значение, как для человека, так и для общества. Выбор профессии – это, по сути, выбор жизненного пути, или даже судьбы. Работа – главное содержание нашей жизни. От этой области в большой степени зависят удовлетворенность человека самим собой, своей судьбой и субъективное ощущение счастья.

Условно можно выделить следующие основные группы задач профессиональной ориентации

- информационно-справочные, просветительские;
- диагностические (в идеале — помощь в самопознании);
- морально-эмоциональная поддержка клиента;
- помощь в выборе, в принятии решения.

Каждая из этих задач может решаться на разных уровнях сложности:

- проблема решается вместо ребенка (ребенок занимает пассивную позицию и еще не является субъектом выбора);
- проблема решается вместе (совместно) с ребенком — диалог, взаимодействие, сотрудничество, к которому еще надо прийти (в случае успеха ребенок уже является частичным субъектом самоопределения);
- постепенно у ребенка формируется готовность самостоятельно решать свои проблемы (ребенок становится подлинным субъектом).

Все это позволяет определить сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также — нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Исследуя профессиональное самоопределение личности, Э. Ф. Зеер обосновал следующую его содержательно-процессуальную модель[19]:

- Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).
- Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.
- Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели — мечты.
- Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.
- Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.

- Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.
- Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.
- Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи [19].

1.3 Роль семьи в профессиональном самоопределении старшеклассников

На профессиональные планы подростков, их профессиональное и жизненное самоопределение значительное влияние оказывает семья. Выбирая профессию, подросток по факту выбирает жизнь – это и финансовое благополучие, и социальное окружение, и образ жизни. Эти представления неразрывно связаны с тем, какое положение занимает семья - уровень образования родителей и их жизненная позиция.

Именно в семье закладываются основные взгляды на жизнь, ценности, установки, которые впоследствии определяют поведения человека в социуме.

Семья как социальный институт всегда представляла интерес для представителей разных отраслей науки - социологов, историков, философов, педагогов, психологов. Но даже сегодня в современной науке не сложилось единого определения понятия «семья», хотя попытки сделать это предпринимались великими мыслителями тысячелетия назад (Гегель, Аристотель, Платон, Кант и т.д.).

Из большого количества определений мы будем пользоваться следующим:

Семья - это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым

осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а так же социализацию детей и поддержание существования членов семьи [3].

В социологии семья представляется как:

- социальная группа (первичная), в которой начинается и протекает социальная жизнь индивидуума;
- основополагающий фактор в социализации человека;
- институт, регламентирующий разные стороны жизни на основе правил существующих в обществе;
- система отношений, в которой все члены имеют определённые роли;
- институт с особой системой межличностных отношений.

Наиболее подробный анализ основных функций семьи содержится в работе В. Н. Дружинина[18]:

- Порождение и воспитание детей, сохранение, развитие и передача последующим поколениям ценностей и традиций общества, аккумуляция и реализация социально-воспитательного потенциала; удовлетворение потребности в родительстве, контактах с детьми, самореализации в детях;
- Удовлетворение потребностей людей в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущении ценности и значимости своего «я», эмоциональном тепле и любви, в общении с близкими людьми, в установлении прочных связей с ними, развитии
- Удовлетворение сексуально-эротических потребностей;
- Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга;
- Организация совместного ведения домашнего хозяйства, разделение труда в семье, взаимопомощь; финансовое обеспечение семьи;
- Социальный контроль над поведением отдельных членов семьи;
- Рекреативная функция — охрана здоровья членов семьи, организация их отдыха, снятие с людей стрессовых состояний и т. д.

Современная семья находится на сложном этапе эволюции — разрушении традиционной модели и переходе к новой. Происходят изменения в семейных отношениях, системе власти и подчинения меняются роли супругов и положение детей в семье. Некоторые ученые характеризуют современное состояние семьи как кризисное. Кризис вызван социальной динамикой, урбанизацией, технологической революцией и т.д. Сейчас семьи самостоятельно регулируют свои отношения, возлагая на себя большую ответственность за собственное выживание и воспитание полноценных граждан [64].

Формирование отношений в семье и семейное благополучие обусловлены способностью каждого члена семьи влиять на мнение другого, быть компетентным в самых разных делах. Во многом эта компетентность относится к родительской позиции, но, безусловно, она необходима самому подростку, готовящему себя для взрослой жизни.

Структура отношений определяет особенности позиций и ролей членов семьи. Нормативная модель определяет структуру реальной семьи в данном обществе. Отклонения от модели специфичны для каждой культуры, и виды аномальной семьи, а также виды дефектов, которые возникают при социализации детей в аномальных семьях, зависят от культуры, определяются устройством общества [18].

М.Мид делает разграничение между тремя типами культур постфигуративной, где дети учатся у своих прародителей (примитивные общества), кофигуративной, где и взрослые и дети учатся у своих сверстников (великие цивилизации), и префигуративной, где взрослые учатся у собственных детей, - отражает специфику нашего времени [43].

Еще совсем недавно старшее поколение могло использовать фразы типа: «Послушай, я был молод, а ты не был стар», сегодня же молодое поколение легко может ответить: «Ты никогда не был молод в мире, в котором молод я и никогда не будешь» - и это справедливо. Так всегда бывает с пионерами и их детьми. В этом смысле рожденные и воспитанные в 50-ых, 70-ых годах —

иммигранты. То есть родителей обучили навыкам, привили уважение к ценностям, лишь частично отвечающим новому времени. Старшее поколение все еще распоряжается механизмами управления и власти и все еще цепляется за веру, что дети, в конце концов, будут похожими на них. Стоит отметить, что этой надежде сопутствуют и страхи того, что в быстроменяющейся жизни дети не смогут адаптироваться, как не могут адаптироваться некоторые взрослые [43].

Семья - это то пространство, где закладывается отношение к работе, к профессиональной деятельности и к конкретным профессиям. У каждого из родителей есть свое представление о работе, которое они передают своему ребенку. Если родители относятся к работе, как к значимой счастливой части своей жизни, рассматривают ее как средство самовыражения и самореализации, то ребенок с малых лет понимает, что радости жизни напрямую связаны с работой, и наоборот [41].

В качестве ведущей деятельности семьи правомерно рассматривать деятельность по сохранению, развитию, преобразованию и передаче последующим поколениям определенных ценностей, которые на субъективном уровне выступают как ценностные ориентации семьи. Ценностные ориентации объединяют людей в семью и создают перспективу ее развития. Ценностные ориентации определяют цели порождения и пути воспитания детей в семье [18].

Среди условий успешного взаимодействия родителей с ребенком мы выделяем следующие:

- развитие в ребенке таких компетенций как: умение решать проблемы, быть в ладу с собой и окружающими, способность принимать на себя ответственность;
- уважение родителей к труду родителей и идей о демонстрации обязательности и престижности труда;
- Знания родителями интересов и потребностей своего ребенка;
- Умение упрочить сотрудничество в достижении общей цели;
- Не директивный стиль отношений между родителем и ребенком;

- Глубоко, “по-настоящему” чувствовать ребенка, быть готовыми и способными к сопереживанию, быть с ребенком на одном «уровне», видеть в нем личность;

- Умение управлять собой, своим поведением, чувствами, по возможности исключать во взаимоотношениях с детьми грубость, панибратство и авторитарный стиль воспитания.

Будущая профессия является основным звеном для осуществления нормальной жизнедеятельности человека. Она, безусловно, повлияет на социальный статус, финансовое благополучие и положение человека в обществе в целом. Поэтому очень важно выбирать ту профессию, где можно проявить себя с сильной стороны, быть востребованным профессионально, реализовать свой потенциал, для этого необходимо погружаться в содержание той или иной профессиональной деятельности и уметь соотносить свои способности с конкретной профессиональной реальностью [16].

На этапе жизненного самоопределения ребенка помочь ему может только взрослый. Самое благоприятное в данной ситуации, когда родитель занимает активную позитивную позицию по отношению к ребенку, а если доверительных отношений с подростком, не случилось и уважение его выбора отсутствует, то неизбежны проблемы, связанные с профессией и выбором будущего, в целом.

Задача взрослого – помочь подростку взрослеть рядом с ним, быть нужным своему ребенку, а это значит, быть всегда настроенным “на его волну”, не уходить от трудных вопросов, чутко улавливать перепады его настроения. И взрослым и детям нужно всегда помнить, что человек “состоит” из души, дела и тела. Дело его кормит, одевает, согревает. Выбирает он не профессию в чистом виде, а нечто большее – безопасность труда приемлемые условия существования, его среду и “климат” общения и доход, то есть образ и уровень дальнейшей жизни.

Одним из важнейших факторов семейной профориентации являются планы родителей относительно будущего своего ребенка. В современном

обществе они, как правило, связаны с образом жизни, а не с какой-то конкретной профессией. По мнению А.А. Емеева, «на социализирующий потенциал семьи, ее возможности формирования профессиональных установок, влияет ряд факторов: социальный статус семьи, межличностные отношения, ее адаптационные способности в меняющейся социальной ситуации» [57].

А.А. Емеев выделил три главные позиции родителей относительно профессионального будущего детей:

- Позитивная и активная позиция. Родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их психофизиологических индивидуальных особенностей;

- Жестко активная позиция. Родители безапелляционно, ультимативно предлагают ребенку свой выбор учебного заведения и профессии. При этом индивидуальные особенности ребенка, его отношение к этой ситуации учитываются минимально или игнорируются вовсе, при этом ребенку не дается никаких объяснений;

- Пассивная позиция. Родители самоустраняются, предоставляя детям возможность самостоятельно создавать профессиональный план. Иногда такая позиция вызвана негативным опытом со старшим ребенком, когда жесткая позиция вызвала негативные последствия [57].

Значительная часть выпускников испытывает страх/тревожность перед необходимостью профессионального выбора. За долгие 10 -11 лет обучения в школе им предлагались, в основном готовые решения, все было обусловлено учебными планами и расписаниями, ясно и понятно [39].

О роли родителей в выборе профессии размышляли многие и маститые ученые и совсем молодые юноши. К. Маркс в своем юношеском сочинении 180 лет назад писал: «...наш собственный разум не может служить нам советником, ибо он не опирается ни на опыт, ни на глубокое наблюдение, будучи обманут чувствами, ослеплен фантазией. Но куда же нам обратить свои взоры, кто поддержит нас там, где наш разум покидает нас? Родители, которые уже прошли большой жизненный путь, которые испытали уже суровость судьбы, —

подсказывает нам наше сердце. И если наше воодушевление сохраняет еще свою силу, если мы продолжаем еще любить избранную профессию, чувствовать призвание к ней и после того, как хладнокровно обсудили ее, увидели всю ее тяжесть, все ее трудности, — тогда мы должны избрать ее, тогда не обманет нас воодушевление, не увлечет поспешность.» (К.Маркс Размышления юноши при выборе профессии).

Проще говоря, дети, в силу возрастных особенностей более ориентированы на самореализацию, интересную работу и т.д., а родители – на стабильность и надежность.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что для успешного профессионального самоопределения, родителю необходимо предоставить ребенку возможность для выбора собственной жизненной траектории, "включения" механизмов личностного совершенствования, как процесса практической реализации своих возможностей. Снять повышенный уровень тревожности, эмоционального дискомфорта, помочь в оценке жизненной ситуации, повышать уровень самооценки и самоуважения. Быть рядом, проявлять интерес к внутреннему миру и прислушиваться к интенциям ребенка.

С постоянным быстрым техническим и научным прогрессом происходят изменения в структуре рынка труда, трудовых отношений и занятости населения. Вследствие этого и возникают новые профессии, а старые существенно видоизменяются или исчезают вовсе. В связи с этим молодому специалисту необходимо уметь постоянно дополнять и перестраивать свою профессиональную деятельность, быть готовым к возникновению потребности в переподготовке, а иногда и в профессиональной переориентации. Выбор, совершенный при поступлении в ВУЗ или СУЗ, совершенно не обеспечивает профессиональную стабильность [34].

В современном состоянии мира профессий существует несколько важных аспектов:

- большое количество «новых» профессий;
- новые требования к «старым» профессиям;

- динамизм профессии;
- негарантированность трудоустройства;
- необходимость собственной инициативы;
- возможность индивидуального и предпринимательского типов деятельности.

На основе содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения Э. Ф. Зеера (см. таб 15), мы построили теоретическую модель роли родителей в профессиональном самоопределении подростков.

Таблица 1 – теоретическая модель роли семьи в профессиональном самоопределении подростка

	Этапы профессионального самоопределения личности по Зееру	Роль родителей
1.	Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).	Рассказы о содержании своей профессии, организация профессиональной пробы, доп. образование, кружки, секции и студии. Трансляция идей, касающиеся пользы обществу.
2.	Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда	Рассуждать о той информации, которой владеет родитель: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, какие ограничения она накладывает. Демонстрировать трудовые достижения родителей: грамоты и награды; возможно приглашать на собрания трудового коллектива, где родителей чествуют (как в Японии)
3.	Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели — мечты.	Совместное поиск ответов на вопросы: Что любит делать ребенок? Что у него лучше всего получается? Сколько за это платят? Где и как можно получить эту профессию? И т.д.
4.	Определение близких профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.	Обсуждение, планирование жизни, рассказ о своей жизни, ошибках и поисках, путях и возможностях. Создание ощущения поддержки.
5.	Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.	Совместный сбор информации о рынке труда, о новых и перспективных специальностях. Обсуждение профессий и профессиональных образов в кино и ТВ.

Окончание таблицы 1

	Этапы профессионального самоопределения личности по Зееру	Роль родителей
6.	Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив	Соотношение профессиональных намерений с достоинствами и минусами профессий.: сложности с трудоустройством; продолжительность профессиональной подготовки; оценка результатов труда; профессиональные риски для здоровья, как физического, так и психологического и пр.
7.	Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.	Поиск резервных вариантов, способных снизить у ребенка напряжение и тревогу, в ситуации неуспеха. Трансляция идеи о том, что данный выбор не является единственно значимым. А всего лишь определяет несколько лет будущего.
8	Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи	Организация непосредственного опыта. Если ребенка заинтересовала какая-то профессия, задача родителя организовать «репетицию» ее в профильном кружке, секции, классе, профессиональной пробе. Все желания ребенка «пойти работать» нужно культивировать и одобрять.

Сейчас, как никогда родители остро испытывают трудности в вопросах профессионального самоопределения, мы предполагаем, что префигуративность общества, отсутствие доверительных отношений и авторитарный стиль поведения родителей - первая проблема, препятствующая гармоничному протеканию процесса выбора. Вторая проблема, недостаточность информации, касающейся прогнозирования рынка труда, особенностей поступления в разные ВУЗы, содержания появляющихся профессий и местах их получения. Родителям важна помощь в формировании готовности ребенка к выбору будущего.

Именно поэтому наиболее эффективной следует признать профориентацию, в которой принимают участие родители. На детей оказывают влияние не только целенаправленные и просчитанные воздействия воспитательного характера, а в равной или большей степени все особенности родительского поведения.

Становится очевидным то, что на профессиональные планы подростков, их профессиональное и жизненное самоопределение значительное влияние

оказывает позиция родителей, уклад жизни семьи. Мы предполагаем, что родители испытывают трудности в вопросах профессионального самоопределения детей, в силу префигуративности современного общества и нуждаются в информации, касающейся прогнозирования рынка труда, особенностей поступления в разные ВУЗы, содержания появляющихся профессий и местах их получения.

В результате изучения особенностей профессионального самоопределения и современного состояния семьи мы показали, что ребенок нуждается в помощи со стороны родителей в вопросах профессионального самоопределения и построили модель участия родителей в жизненном самоопределении своих детей. Вместе с тем, родители также нуждаются в профессиональной помощи, для того, чтобы быть квалифицированными помощниками собственных детей в решении важнейшей жизненной задачи профессионального самоопределения.

2 Исследование роли родителей в профессиональном самоопределении подростка

2.1 Организация исследования роли семьи в профессиональном самоопределении старшего школьника

Для проверки гипотезы мы провели эмпирическое исследование роли родителей в профессиональном самоопределении школьников. Для проведения исследования мы выбрали метод анкетного опроса. Данный метод позволил охватить большое количество респондентов, уменьшить скованность, стеснение респондентов при ответе на вопросы, а анонимность анкеты значительно снизило влияние внешних факторов на опрашиваемых.

Целью работы является исследование роли родителей в профессиональном самоопределении подростков.

Субъектом профессионального самоопределения является подросток. На его самоопределение влияют образовательная среда, средства массовой информации, мнение сверстников в т.ч. и родители. Поэтому основной элемент эмпирического исследования – опрос подростков. Нас интересует роль родителей в профессиональном самоопределении подростка, для этого в нашем опросе участвуют родители.

Так же, для целей нашего исследования важно понять, как происходил выбор направления обучения у тех, кто уже стал студентами, как родители влияли на это процесс, помогли ли их советы, какое влияние они оказывали на выбор и т.д.

Важно рассмотреть ситуацию с трех разных позиций: ребенок, родитель, студент. Вопросы, на которые нам необходимо получить ответы:

- Что происходит со старшим школьником на пороге выбора?
- Какую роль играет семья, в осуществлении важного профессионального выбора?
- Как молодые люди, уже сделавшие свой выбор оценивают адекватность помощи со стороны родителей?

Для достижения цели исследования, необходимо:

- Провести эмпирическое исследование роли родителей в профессиональном самоопределении школьников.
- Провести эмпирическое исследование отношения студентов к уже совершенному выбору, участию/неучастию родителей в этом процессе
- Проанализировать полученные результаты.

Для проведения исследования использовался анкетный опрос.

Наша анкетирование состоит из трех модулей:

- Школьный (об уровне помощи, оказываемой детям в семье и готовности подростка к самостоятельному профессиональному выбору);
- Родительский (о родительской оценке самостоятельности и осознанности детей в условиях профессионального выбора и родительской компетентности в мире профессий);
- Студенческий (об оценке студентами родительской помощи и уровне причастности/ непричастности, родителей к выбору профессии)

Результатами опроса будут понимание роли родителей в профессиональном самоопределении школьников, оценка их компетентности в вопросах помощи в профессиональном самоопределении.

Каждый вопрос разработанной нами анкеты логически связан с центральной задачей исследования. Подготовка респондента к наиболее важным ответам происходила при помощи постановки в начало анкеты вопросов наиболее простых, которые постепенно усложняются.

В анкете три части вопросов: инвариантная часть, общая для всех групп респондентов, вариативная и эксклюзивная, касающаяся только этой группы респондентов. В инвариантную часть мы вынесли вопросы, касающиеся аспектов, на которые нужно ориентироваться при выборе будущей профессии, как проходит(ла) подготовка к профессиональному самоопределению и несколько вопросов, связанных с представлениями о жизненном успехе (вопросы № в анкете ученика № 15, в анкете родителя №12, № 15, в анкете студента) (см.прил.А,Б,В) Вариативная, в которой те же, по сути, вопросы,

были сформулированы с учетом статуса респондентов. Например, вопрос: «Что повлияло на выбор именно этой профессии был единым для студентов и школьников (см.прил.В,Г). Третья часть вопросов - эксклюзивная, характерных только для этой группы респондентов, так например, у студентов присутствует вопрос о соответствии места учебы с профессией мечты. Эксклюзивную (см. прил. В).

В анкетировании принимали участие три группы респондентов:

- Школьники (9,10,11 класс); анализ их ответов позволит нам делать выводы о готовности подростка к осуществлению осознанного выбора профессиональной деятельности, а так же об уровне профессиональной грамотности. Существует принципиальное различие ситуаций школьников разных классов: 9 - появляется выбор между продолжением обучения в школе или поступлением в СУЗ, если ребенок принимает решение остаться в школе, то становится необходимым выбор профиля обучения; 10 – мораторий – отложенный выбор, который не решает проблему профессионального определения, а отодвигает ее на некоторое время, 11 – окончательное решение, которое как кажется детям и родителям, решает всю их жизнь.

- Родители (9, 10, 11 класс); их анкетирование позволит сделать выводы о компетентности родителей в вопросах помощи профессионального выбора, соотнести ценностные ориентации родителей с ценностными ориентациями подростков. Мы даем себе отчет в том, что родительские собрания, особенно в старшей школе посещают чаще родители, заинтересованные в жизни своих детей, в их профессиональном самоопределении и т.д. Мы не можем утверждать, что результаты отражают реальную картину взаимодействия семьи и ребенка в городе, и будем учитывать данную особенность в обсуждении результатов (приложение Б).

- Студенты 1,2 курса СФУ. При опросе студентам был задан ряд рефлексивных вопросов открытого и закрытого характера. Каждая анкета носит анонимный характер, (за исключением института, в котором обучается респондент) и состоит из 16 вопросов, которые раскрывают основания выбора

профессии (профиля обучения), показывают, как проходила подготовка к выбору профессий, и значительно ли родители участвовали в жизни ребенка, в ситуации профессионального самоопределения. Несколько вопросов показывают нам ценностные ориентации студентов, что позволяет провести параллель с ценностными ориентациями родителей и школьников. В анкете присутствуют также вопросы личного характера связанные с межличностными отношениями в семье - это необходимо для определения микроклимата детско-родительских отношений на момент профессионального выбора, с позиции студента (приложение В).

В нашем исследовании принимали участие школьники, родители и студенты из следующих образовательных учреждений:

- МБОУ, Лицей №10 г. Красноярск. 55 родителей, 107 школьников;
- МБОУ, Лицей №1 г. Красноярск. 35 школьников;
- МКОУ Таежинская школа №20, п.Таежный, Богучанского района, Красноярского края. 50 родителей, 12 школьников;
- ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» 100 студентов, 1 и 2 курса, 4 институтов (ИППиС, ИИФиРЭ, ИЦМиМ, ИБФиБТ).



Рисунок 1 – количество респондентов, участвующих в анкетировании.

Ход эксперимента. Анкетирование родителей проводилось в рамках классных школьных собраний, это следует учитывать при анализе ситуации, т.к на собрание ходят заинтересованные в жизни своего ребенка родители. Тем не менее, заполнить анкету захотели не все присутствующие, объясняя это отсутствием смысла, ненужностью помощи и уже свершившимся выбором.

Школьники заполняли анкету (во время классного часа) охотно, не советуясь между собой и задавая вопросы на уточнение, что говорит о внимательности и включенности в процесс анкетирования.

Студентам предлагалось заполнить анкету в «гугл формах», посредством страницы института в социальной сети «в контакте», 38 респондентов прошли анкетирование, онлайн и 62 студента заполнили бумажную версию анкеты.

2.2 Результаты исследования роли семьи в профессиональном самоопределении старшего школьника

Метод, используемый нами в исследовании, направлен на изучение реальной ситуации в школах города и обозначение ряда проблем, возникающих на пороге профессионального самоопределения. Этот метод позволяет расширить область понимания ситуации, и направлен на выявление условий влияющих на подтверждение/опровержение заявленной гипотезы.

Полные результаты опроса представлены в приложении, здесь же мы проанализируем основные результаты

В ходе проведения опроса были отмечены следующие особенности:

Во время анкетного опроса родители учеников 9 и 11 классов по сравнению с родителями учеников 10 классов отличались более высоким уровнем тревожности, проявляющейся вербально. Родители учеников задают ряд вопросов, объединенных просьбами о помощи в профессиональном самоопределении. Вслух звучали фразы: «господи, когда же это уже закончится», «мы боимся ошибиться», «а что нам делать если ребенок не поступит туда, куда мы запланировали», «сделать выбор очень сложно» и т.д.

Родители учеников 11 класса не верят в реальность помощи в профессиональном самоопределении, со стороны школы. От родителей звучали фразы типа: «к сожалению в школе помощи мало», «ходим ходим на профориентацию к школьному психологу , только вот результата ноль» и т.д., что мы интерпретируем, как вербальное проявление тревожности.

Из полученных данных при анкетировании можно сделать следующие выводы: 93,5% школьников 9, 10,11 классов считают, что профессию уже пора выбирать и далее делятся на две практически равные группы - 49,5 % старшеклассников уже сделали выбор, а 44% имеют некоторые затруднения (см. таб.1).

Таблица 2 – распределение ответов на вопрос: Как ты считаешь уже пора выбирать профессию? среди школьников (в %)

Варианты ответов	9 класс	10 класс	11 класс	всего
да, я уже выбрал;	37,5	55,5	56,5	49,5
да, но не могу выбрать;	52	41,5	40	44
нет, но еще есть время.	10,5	3	3,5	6,5

В вопросе, касающемся необходимости совершения выбора, родители солидарны с детьми, 72% считают, что уже пора выбирать. здесь-то как раз важно разделить их по классам - При этом 55% отмечают, что ребенок совершил выбор и 45% - что ребенок имеет затруднения. Стоит отметить, что ситуация примерно одинаковая во всех классах, вне зависимости от времени, оставшегося до выбора учебного заведения (см. таб. 2). Одинаковая ситуация в обеих группах респондентов говорит о том, что данные вопросы обсуждались в семье ранее.

Таблица 3 – распределение ответов на вопросы: Как Вы считаете, вашему ребенку пора выбирать профессию и произошел ли выбор? среди родителей (в %)

Варианты ответов	9 класс	10 класс	11 класс	всего
да, разумеется;	70	70	90	72

Окончание таблицы 3

Варианты ответов	9 класс	10 класс	11 класс	всего
еще есть время подумать;	30	25	5	24
«пора» наступит ближе к выпуску	0	5	0	2
нет разницы, что это за профессия, лишь бы ВУЗ был престижным.	0	0	5	1
Варианты ответов	9 класс	10 класс	11 класс	всего
выбрал	53	55	60	55
не выбрал	47	45	40	45

Обсуждая вопрос об основания выбора профессии и дети, и родители важнейшим называют интерес к профессии. Вторая позиция не совпадает, что тоже естественно, ведь современные родители сформировались в 90-е годы и почувствовали на себе нестабильность социально-экономической ситуации и отсутствие рабочих мест. В свою очередь дети отмечают уровень будущей заработной платы, понимая это как неотъемлемую часть благополучной жизни. Третьей лидирующей позицией является способность к профессии. Для правильного ее выбора необходимо разбираться в себе, адекватно оценивать свои слабые и сильные стороны, реально оценить способности, физическую и психическую совместимость с профессией. Другой вопрос, который возникает: какова степень адекватности оценки собственных способностей? К нежелательным последствиям приводит как их переоценка, так и недооценка. В первом случае это может привести к негативным результатам на вступительных экзаменах или во время учебы в ВУЗе. Во втором, вместо желаемой специальности, получение которой связано с прохождением большого конкурса, нередко выбирают другую, более надежную с точки зрения попадания в ВУЗ.

Таблица 4 – распределение ответов на вопрос: что вы считаете важным при выборе профессии? Среди родителей и школьников (в %)

Варианты ответов родителей			Варианты ответов школьников		
1	его интерес к профессии;	76	1	интерес к профессии;	77
2	возможность трудоустройства по профессии;	52	2	будущую заработную плату;	44,5
3	способность к профессии.	34	3	способность к профессии.	39

Следующий вопрос нашего анкетирования школьников был связан с подготовкой к выбору профессии, выяснилось, что 41,5 % интересуются требованиями к выбранной профессии и только 29% изучают свои индивидуальные способности. Низкий процент (наряду с плохой информированностью о содержании профессий) может привести к несогласованию выбранной профессии с типом личности, что обсуждалось в предыдущем абзаце. 19% респондентов никак не готовятся к предстоящему выбору (см. таб. 5).

Таблица 5 – распределение ответов на вопросы: Как ты готовишься к выбору профессии? среди школьников (в %)

Варианты ответов	9 класс	10 класс	11 класс	всего
изучаю свои индивидуальные способности;	18	22	43,5	29
интересуюсь требованиями к выбранной профессии;	43	39	42	41,5
совершаю профессиональные пробы;	0	0	3	2,5
хожу на дни открытых дверей в ВУЗы/колледжи, чтобы понять, где обучают профессиям, которые мне нравятся;	5	19	16	13
никак не готовлюсь.	14	30,5	16	19

В анкете родительской группы постановка вопроса была связана с помощью, которую родитель оказывает выпускнику школы. Выяснилось, что 51 % помогают разобраться в содержании профессии, 36% родителей вместе соотносят индивидуальные способности ребенка с профессиями, которые

нравятся и 33% вместе интересуется требованиями к выбранной профессии (см. таб. 6).

Таблица 6 – распределение ответов на вопросы: Чем Вы помогаете своему ребенку при выборе профессии? среди родителей (в %)

Варианты ответов	9 класс	10 класс	11 класс	всего
вместе соотносим индивидуальные способности с профессиями, которые нравятся;	32	36,5	44	36
интересуемся требованиями к выбранной профессии;	22	31,5	66,5	33
ходим на дни открытых дверей в ВУЗы, чтобы понять в каком институте мы можем получить ту или иную профессию;	0	0	0	0
ходим на предприятия, в учреждения, где работают;	0	0	11	2
организуем профессиональные пробы;	0	2,5	0	0,5
помогаю разобраться в содержании профессии;	75,5	34	16,5	51

В анкете так же присутствует вопрос открытого характера, для школьников он сформулирован следующим образом: «Запиши три самые привлекательные профессии на твой взгляд?». Ниже представлены несколько комбинаций профессий, которые демонстрируют незрелость профессионального выбора некоторых респондентов (орфография сохранена)

Профессии, которые написали ученики 9 класса: инженер – дегустатор еды – математик. Врач – авиадиспетчер. Военный – программист – психолог. Авиаконструктор – учитель – ФСБ.

Профессии, которые написали учащиеся 10 класса: инженер – металлург – водитель. Прокурор – бортпроводник – PR менеджер. Хирург – юрист – судья. Инженер – юрист – архитектор.

Профессии, которые написали ученики 11 класса: врач – программист – юрист. Железнодорожник – военный – президент. Полицейский – инженер – программист. Инженер – менеджер – учитель.

Наряду с незрелостью выбора, сложившуюся ситуацию мы связываем с недостаточной информированностью, данных выпускников о мире профессий. Человек неспособен разбираться в том, чего он априори не знает. На Днях открытых дверей Сибирского федерального университета (ДОД СФУ) проводились беседы с будущими абитуриентами, было опрошено 13 школьников. В совокупности с анкетированием можно сделать вывод, что школьники почти не обладают информацией о содержании профессии. Хотят быть бухгалтерами, но дальше фразы “бухгалтер начисляет зарплату” их представления об этой профессии не идут. Выбирают профессию юриста и не могут сказать, чем он занимается. Единственная профессия, которая содержательно и эмоционально насыщена – учитель. Это расходится с их собственными оценками готовности к выбору – почти $\frac{3}{4}$ утверждают, что они знают о профессии, но признают, что хотели бы знать больше. При анализе ответов на вопрос: Достаточно ли у тебя информации о той профессии(ях), которая(ые) тебя привлекают? были получены следующие результаты (см. табл. 6.): 73% отмечают, что информация есть, но хотелось бы больше, 21% знают все о профессии, которая нравится и 6,5 % испытывают явный дефицит (см. табл.7).

Таблица 7 – распределение ответов на вопрос: Достаточно ли у тебя информации о той профессии(ях), которая(ые) тебя привлекают? в зависимости от возраста респондентов (в %):

Варианты ответов	9 класс	10 класс	11 класс	всего
Знаю все о той профессии (профессиях), которые нравятся;	14	14	30,5	21
В принципе, знаю, но хотел бы знать больше;	75	78	67	73
Информации недостаточно	10	8	1,5	6,5

Мы видим, что почти $\frac{3}{4}$ опрошенных выбрали ответ: «в принципе, знаю, но хотел бы знать больше», и количество выбравших такой вариант ответа слабо зависит от класса обучения. С другой стороны, процент «знающих все» о

выбранной профессии от 9 до 11 класса возрастает более чем в два раза (от 14 до 30,5%). Это говорит о том, что к моменту совершения выбора учащиеся активно ищут и находят необходимую для них информацию о будущей профессии.

Главными источниками информации об интересующих профессиях являются СМИ (средства массовой информации) 51%, рассказы родственников и родителей 47,5% и всего 25% респондентов группы школьников пробовали работать в выбранной профессии (приложение Г). При этом 63% школьников отмечают, что вопросы, касающиеся профессионального самоопределения, действительно очень часто обсуждаются в семье.

44% школьников прислушиваются к родителям в условиях выбора (приложение Г), наряду с анализом вопросов, которые задавали школьники, во время анкетирования, можно сделать вывод о стремлении разделить этот выбор с родителями.

Далее представлены некоторые комбинации профессий родительской группы респондентов на открытый вопрос: «Кем бы вы хотели видеть своего ребенка?» (орфография сохранена). Родители 9 класса: прокурором - главой. Инженером – врачом – военным. Бизнесменом, специалистом добычи нефти, полицейским. Мед. Работником – пед. Работником. Родители 10 класса: туризм – экономика – медицина. Врач – технолог деревообработки – кондитер. Юрист – эколог – массажист. Доктором – юристом – политиком. Родители 11 класса: стоматолог – следователь. Программист – экономист – нефтяник. Фотограф – воспитатель – кондитер.

Данные комбинации демонстрируют незрелость родительского выбора, стоит отметить, что их количество явно превышает результаты группы школьников. Нами отобраны именно эти комбинации, демонстрирующие, как для одного ребенка выбираются профессии, никак не связанные друг с другом, а это основание утверждать о объективной неготовности в помощи своему ребенку грамотно выстраивать траекторию профессионального самоопределения.

Родители разделились на две группы:

1. Делали пометку о престижности выбранных профессий;
2. Делали пометку о том, что это нравится ребенку.

Мы предполагаем, что такой результат может говорить о следующих факторах:

- плохая ориентация родителей в содержании профессий;
- проблема соотношения способностей ребенка с реальным содержанием предполагаемой деятельности;
- директивность детско-родительских отношений (если существует пометка «престижность»).

Становится очевидным, что советы старших не нужно воспринимать как истину в последней инстанции, а рассматривать только как дополнительный источник информации, наряду с мнением реальных специалистов в выбираемой профессиональной деятельности. Выбор профессии одна из первых проверок на взрослость, в которой большинство родителей, увы, не способны помочь.

43% родителей, пытаются возложить на ребенка ответственность за принятое решения попробуют договориться и 52% попробуют найти компромисс между собственным желанием и желанием ребенка (см.таб.8). Это заставляет выпускника чувствовать себя «в невесомости», «не знаю куда пойти, а помочь некому».

Таблица 8 – распределение ответов на вопрос: Если выбор профессии не совпадает с Вашим мнением, Вы? Среди родителей (в %):

Варианты ответов	9 класс	10 класс	11 класс	всего
буду настаивать на своем;	2	2,5	16,5	4,7
соглашусь с его выбором;	30,5	47	66	43
попробую найти компромисс.	67	50	16,5	52

Очень четко прослеживается обязательность образования, 73% родителей будут настаивать на непрерывности образовательного процесса и только 23% согласятся с ребенком, если он захочет обдумать/работать по окончании школы (см.таб.9)

Таблица 9 – распределение ответов на вопрос: Если Ваш ребенок откажется поступать куда-либо, объясняя это желанием работать /обдумать, Вы? Среди родителей (в %):

Варианты ответов	9 класс	10 класс	11 класс	всего
будут настаивать на обучении, нельзя терять время;	75,5	73,5	66	73,5
согласюсь, ведь его внутренний комфорт важен для меня;	24,5	23,5	16,5	23
расстроюсь, но промолчу;	0	2,5	16,5	3,5
устрою грандиозный скандал, если ослушается.	0	0	0	0

Представления о жизненном успехе родителей и школьников, практически совпадают (см. таб. 10). Полный список позиций (приложение Г). У обеих групп респондентов лидирует позиция «хорошая, дружная семья» что можно расценивать, как вектор на восстановления института семьи, представления о ней как ценности. Материальное благополучие занимает вторую позицию, демонстрирует понимание неотъемлемой, финансовой составляющей успешной жизни. Третьей позицией родители выбирают любимую работу, школьники связывают понятие жизненного успеха с получением удовольствия, что возраста сообразно.

Таблица 10 – распределение ответов на вопрос: С чем, по-Вашему, связано понятие «жизненный успех»? между родителями и школьниками (в%)

Варианты ответов родителей			Варианты ответов школьников		
1	хорошая, дружная семья;	71	1	хорошая, дружная семья;	65,5
2	материальное благополучие;	62	2	материальное благополучие;	54,5
3	любимая работа	40	3	получить от жизни все удовольствия, жить без забот.	33

В ходе анализа анкет студенческой группы респондентов, были выявлены существенные отличия между студентами естественнонаучного, гуманитарного и технического направления, поэтому распределение ответов мы представляем по институтам.

В вопросе, касающемся соответствия профессии выбранной по окончании школы со специальностью, на которой обучается студент, мы видим, что гуманитарное направление значительно выделяется. В Институте педагогики психологии и социологии (далее ИППиС) у 57,5% респондентов профессия не совпадает со специальностью, что может свидетельствовать о случайном попадании в институт, например по остаточному признаку (не поступил, куда хотел и пошел, куда хватило баллов ЕГЭ). Второй показатель у Института инженерной физики и радиоэлектроники (далее ИИФиРЭ), 42 % отмечают несоответствие. Институт цветных металлов и материаловедения (далее ИЦМиМ) 89,5% и Институт биофизики и биотехнологий (далее ИБФиБТ) 69% имеют высокий процент соответствия, мы связываем это с тем, что специальности предметны (см. приложение Г).

На вопрос соответствия места учебы с профессией мечты респонденты распределились подобным образом ИППиС – 55,5% не соответствует, ИИФиРЭ – 48% затрудняются ответить, ИЦМиМ – 68% соответствует, ИБФиБТ – 53% соответствует. Высокие проценты респондентов института цветных металлов и материаловедения и института биофизики и биотехнологии, могут быть связаны с высокой популярностью специальностей в обществе, металлургия как путь к финансовому благополучию и биотехнология - открытия в области биологии, как следствие известность и польза обществу.

Хочется отметить, что те, кто доволен своим выбором, более тщательно к нему готовились, так например респонденты ИБФиБТ и ИЦМиМ, показывающие высокие проценты соответствия места учебы с профессией мечты (см. выше) посещали предприятия, на которых работают, а ИЦМиМ даже совершали профессиональные пробы. Студенты гуманитарного направления изучали свои индивидуальные способности - 77% и

интересовались требованиями к выбранной профессии – 55,5%, но с учетом их несоответствия места учебы с выбранной после школы профессией, высокий процент обесценивается (см. таб. 14).

Таблица 11 – распределение ответов на вопрос: Как Вы готовились к профессиональному выбору? Между студентами институтов (в%)

Варианты ответов	ИБФиБТ	ИППиС	ИИФиРЭ	ИЦМиМ
изучал свои индивидуальные способности;	74	77	35	33
интересовался требованиями к выбранной профессии;	48	55,5	28	48
ходил на дни открытых дверей в ВУЗы, чтобы понять, где я могу получить образование для интересующей меня профессии;	51	27,5	18	24
ходил на предприятия, в учреждения, где работают;	41	0	4	62
совершал профессиональные пробы	10	16,5	10	33
никак не готовился;	15,5	22	14	18

Примечательно, что положительные стороны профессии студенты указывают с учетом специфики деятельности, так например 50% респондентов ИППиС отмечают возможность творчества, 47,5% преимуществом видят возможность проявлять свои способности, при этом проценты профессионального роста и хорошего заработка низкие. Респонденты естественнонаучного направления видят возможности профессионального роста - 59% и особым образом выделяют возможность уехать в другую страну - 84%, мы связываем столь высокий процент с возможностью студентов ИБФиБТ стажировки за границей и дальнейшего получения зарубежных вакансий. Большинство студентов технических специальностей выделяют возможность профессионального роста (ИИФиРЭ 44%, ИЦМиМ 60%) и возможность хорошего заработка (ИИФиРЭ 47%, ИЦМиМ 71%). Это связано с увеличивающейся популярностью технических специальностей, именно они являются приоритетными, по мнению правительства РФ (см. таб.15).

Таблица 12 – распределение ответов на вопрос:

Какие положительные стороны Вы видите в выбранной Вами профессии?
Между студентами институтов (в%)

Варианты ответов	ИБФиБТ	ИППиС	ИИФиРЭ	ИЦМиМ
возможность творчества;	13	50	19	4
возможность профессионального роста;	59	16,5	44	60
возможность проявить свои способности;	46	47,5	16	8
возможность уехать жить в другой город/страну;	84	21	35	58
возможность хорошо зарабатывать;	41	24	47	71
никаких.	7	5,5	4	6

Все респонденты отметили, что вопросы, касающиеся выбора профессии, в их семье обсуждались, что мы считаем благоприятным фактором - это говорит о желании семьи участвовать в осуществлении профессионального выбора (см. приложение Г).

К родительским советам прислушивались не все респонденты, 47% студентов ИИФиРЭ, с их мнением не считались, стоит отметить, что этот институт, а именно 34% считают советы родителей в выборе профессии неправильными (см. приложение Г). Студенты ИЦМиМ (60%) прислушивались к советам родителей, а 78% считают эти советы правильными (см. приложение Г), важно, что в вопросе: «Что повлияло на интерес к выбранной профессии?» ИЦМиМ – 58% выделяют авторитетного человека, как правило, приписывая, кого-то из семьи. То есть данные респонденты знакомы с содержанием профессиональной деятельности. 66,5% ИППиС считают, что родители были не совсем правы, когда давали советы и 48,5% ИБФиБТ затрудняются ответить (см. таб.13).

Таблица 13 – распределение ответов на вопрос: Как Вы считаете, советы родителей в выборе профессии, были правильными? Среди студентов (в%)

Варианты ответов	ИБФиБТ	ИППиС	ИИФиРЭ	ИЦМиМ
да;	20,5	22	13	78
не совсем;	18	66,5	23	12,5
не знаю;	48,5	5	34	7,5
нет.	13	6,5	30	2

Интересно, что, будучи школьниками, ответ на вопрос: «С чем связано понятие «жизненный успех» делиться всего на три позиции между всеми школьниками (см. таб.12), как только происходит дифференциация по институтам, эти позиции смещаются в сторону профессиональной направленности, неизменной остается только позиция материального благополучия. Далее, 48,5% респондентов ИБФиБТ хотят принести пользу обществу, другим людям и 46% обрести славу, известность, общественное признание, надеясь на великие открытия в естественнонаучной сфере, как предполагалось выше. Студенты ИППиС, второй позицией (55,5%) выделяют хорошую дружную семью, что возможно тоже связано с местом обучения, очень много психолого-педагогической литературы оставляет свой отпечаток. И вторая позиция совпадает с ИБФиБТ, 72% студентов ИППиС хотят принести пользу обществу. Студенты ИИФиРЭ связывают успех с дружной семьей (60%) и любимой работой (44%). ИЦМиМ после материального благополучия выделяет высокое общественное положение, карьеру 65,5% студентов, и третьей позицией любимую работу, 40% студентов (см. приложение 6) Высокие проценты в данных позициях говорят о присутствующей профессиональной мотивации.

Делая выводы, хочется сказать, что основная масса респондентов, менее подверженных родительскому контролю и авторитету, вырастают в более успешных студентов, довольных положением в котором они находятся. Исключением являются студенты, чьи родители – носители профессии, которую они выбрали. Бывает, что семья видит в ребенке продолжение своей

трудовой династии. В результате личный пример позитивного отношения к профессии, систематические семейные беседы, знание так или иначе способны направить ребенка «по стопам родителей».

Если данный выбор добровольный, то преимуществом является знание профессии изнутри, т.е. понимание содержания конкретной профессиональной деятельности и обретение профессионального наставника в старшем члене семьи. Чей-то выбор профессии происходит стихийно, и становится удачным, но это скорее исключение из правил.

2.3 Реализация модели работы семьи с субъектами осуществляющими профориентационную деятельность

Благополучен тот человек, который знает наверняка, что он умеет, и чем в дальнейшей жизни будет заниматься. Из предыдущего параграфа стало ясно, что большинство школьников не знают, в какое профессиональное русло направить свои силы. Родители, настаивают на освоении профессии, обеспечивающей ему материальное благополучие и высокий статус в социуме, а если школьные оценки по конкретному предмету соответствуют родительским ожиданиям, то поступление в определенный ВУЗ практически неизбежно. Школьник, снимая с себя ответственность выбора, идет на поводу у родителей и осуществляет его неправильно.

Уже на первом курсе студент начинает понимать – по душе ему эта профессия или нет. Тех, кого устраивает свой выбор – единицы. Перед остальными возникает очередной выбор: еще раз пережить ужас ЕГЭ, бросить институт, в который поступил с трудом и большими затратами, беспокойство родителей, состояние неопределенности. Большинство молодых людей не готовы сделать такой шаг, и получение образования из профессиональной самореализации перерастает в обучение ради диплома.

Цель профессиональной ориентации мы рассматриваем в общей связи с более широкими задачами и целями подготовки к труду. В широком смысле –

это формирование готовности к общественно полезному, производительному труду, повышению его престижности и обязательности. Многие зарубежные исследователи, отмечают, что профориентация это не просто выбор профессии, овладевая которой человек, преобразует пространство вокруг себя - профориентация это, по сути, выбор будущей жизни в целом. Кроме этого, школьники должны знать основные общепроизводственные и общетрудовые понятия: что такое трудовая дисциплина, культура труда, структура предприятия, принципы планирования, оплата труда и т. д.

В нашем понимании профориентация невозможна в отрыве от семьи и учета социального статуса и окружения ребенка. В первую очередь она должна решать следующие задачи.

- Информационная работа: ознакомление семьи с актуальными профессиограммами, информация о потребностях в кадрах нашего региона, об условиях труда в разных специальностях, о возможностях повышения квалификации, о зарплате;

- Пропаганда профессий, информация о потребности в кадрах по которым ощущается дефицит в наибольшей степени. При этом используются средства массовой информации, специально организованные площадки, направленные на популяризацию отраслей, испытывающих дефицит. И сообщение родителям и школьникам сведений о различных профессиях, их назначении для общества, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда;

- Профессиональная диагностика: здесь речь идет об диагностическом обследовании школьников. При этом широко используются анкеты, тесты (в меньшей степени), профориентационные игры, беседы с психологами и профессиональными консультантами;

- Профессиональная консультация, может быть выстроена индивидуально и коллективно;

- Разработка рекомендаций родителям, способная помочь на пути к профессиональному самоопределению ребенка;

- Организация профессиональных проб, направленных на непосредственное знакомство подростка с содержанием той или иной профессиональной деятельности;

- Совместный анализ результатов профориентационной работы, между родителями, учителями и другими субъектами профориентации.

- Ниже представлена разработанная нами модель взаимодействия семьи с субъектами профориентационной работы (см. рис.2) .

Мы выделяем несколько основных субъектов отвечающих вышеперечисленным задачам:

- Школа.

Профессиональная ориентация в школе — залог правильного выбора жизненного пути и успешного поступления в университет. Школа в данной схеме выступает площадкой встречи профконсультанта с родителями. Форма работы, профориентационные родительские собрания.

- Центр профессионального самоопределения.

Целью центра является помощь молодому человеку в поиске своего дела и осознании необходимости профессионального развития. В данной схеме центр выполняет задачи профориентационной площадки, организующий профессиональные пробы. Основной задачей является организация взаимодействия с работодателями Красноярского края. Центр занимается организацией профессиональных проб, элективных курсов и программы «основы профессии».

- Работодатель.

Осуществляет экскурсии на предприятия, организацию профессиональных проб и промышленные экспедиции, плотно сотрудничает с центром профессионального самоопределения.

- Центр социальной помощи семье и детям (далее ЦСПСиД).

Деятельность данных центров направлена на помощь, в решении сложных проблем. Выше говорилось о том, что наша основная работа была проведена с родителями, которые ходят на родительские собрания и априори заинтересованы в жизни своих детей. Но подростков нуждающихся в помощи, касающейся профессионального самоопределения намного больше. Именно поэтому в нашей схеме присутствует ЦСПСиД. Нами была опробована модель взаимодействия профконсультанта с социальными педагогами, которые понимают о необходимости проведения профориентации в семьях, которые не справляются с данной функцией самостоятельно.

- ФГОУ ВО Сибирский федеральный университет (далее СФУ).

Сибирский федеральный университет реализует комплексную программу мероприятий со школьниками и их родителями, учителями, направленную на профессиональную ориентацию, повышение качества образования абитуриентов, выявление и сопровождение талантливых детей и молодежи. Особое внимание мы уделяем СФУ, т.к. в нем существует несколько основных площадок, на которых может быть оказана, различного рода профориентационная поддержка:

Довузовское управление СФУ.

Отдел занимается профориентационной работой абитуриентов, уделяет много внимания качественной профориентации: проводятся профориентационные фестивали и дни открытых дверей, экскурсии по кампусу университета. В двух лицеях города (№ 6, 9) и гимназии № 13, существуют физико-математические классы. Так же в Довузовском управлении любой желающий может пройти электронное тестирование. При тестировании используется компьютерный диагностический комплекс «Профориентатор», разработанный тестологами МГУ им. М.В. Ломоносова;

Психолого-педагогическая клиника СФУ

Это настоящая клиника на базе Сибирского Федерального Университета. Клиника предоставляет свои услуги организациям, образовательным учреждениям и физическим лицам: в соответствии с запросом клиника может

оказывать психологическую, педагогическую и методическую помощь на безвозмездной и коммерческой основе. Здесь семья может получить квалифицированную психологическую поддержку. Индивидуальные консультации с психологом направленные на взаимодействие родителя и ребенка в процессе профессионального самоопределения.

Музей занимательных наук СФУ.

Основная цель работы музея на данный момент – создать среду для обучения, досуга и знакомства с университетом, предлагая услуги, направленные на усвоение новых знаний, приобщение к научному методу познания и профориентацию. Осуществляет раннюю профориентацию детей, популяризацию технического и естественнонаучного направления обучения. На базе музея реализуется профориентационная программа научно-популярного лектория «Ученые – детям» здесь школьники встречаются с учеными и специалистами в разных областях науки, которые доступно и увлекательно рассказывают детям о научных теориях, актуальных наработках в своих областях знаний, развеивают мифы и отвечают на вопросы. Лекторий также служит площадкой знакомства со специальностями университета.

Ниже представлена модель взаимодействия семьи с субъектами профориентационной деятельности (см.рис 2).

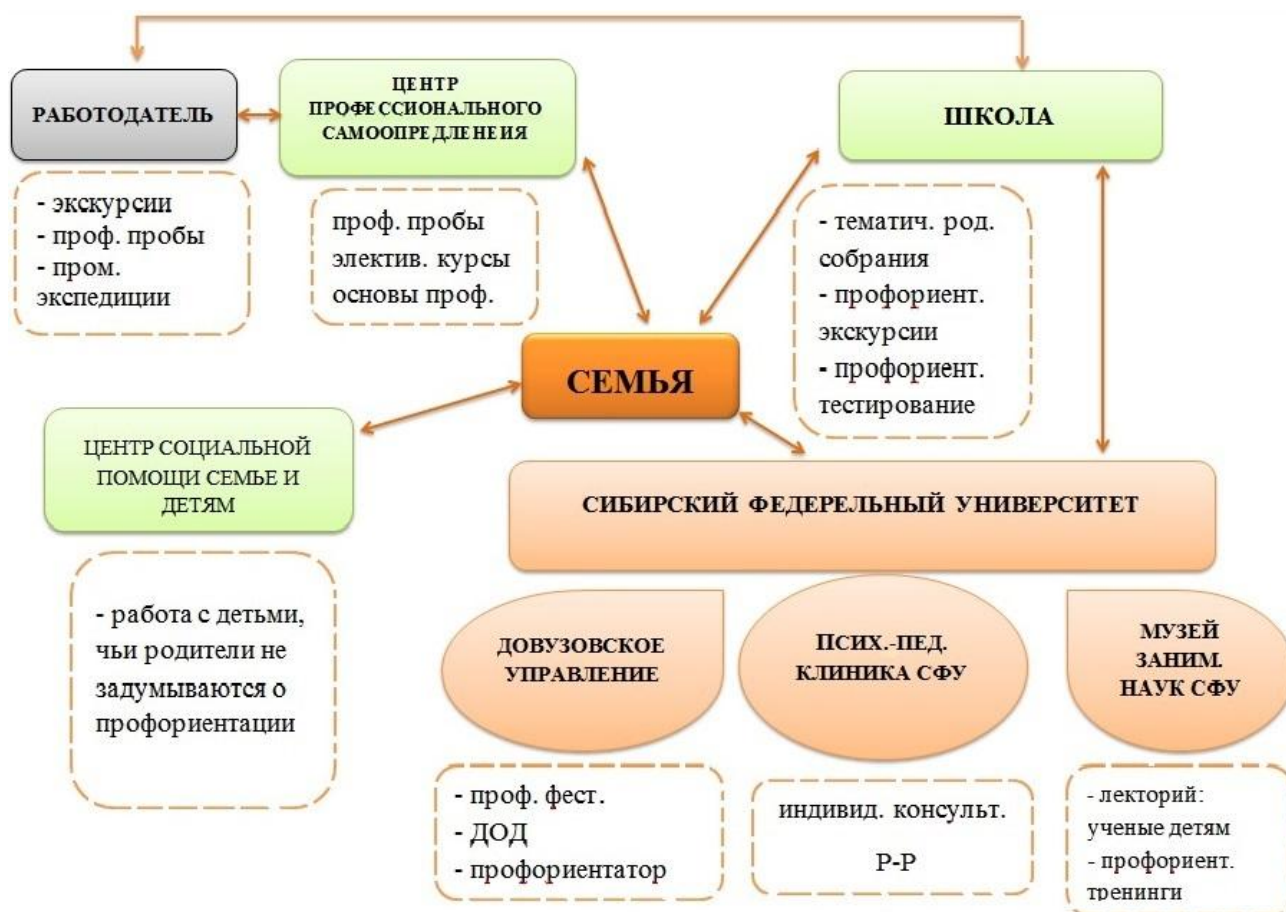


Рисунок 2 - Модель взаимодействия семьи с субъектами профориентационной деятельности.

При условии, что все пять субъектов ведут слаженную профориентационную работу, выпускники смогут самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, сформируется умение реагировать на разные жизненные ситуации, что в целом способствует личностному росту. В итоге количество семей испытывающих трудности с профессиональным самоопределением, значительно снизится. Данная модель поможет установить доверительные отношения между родителями и подростками, раздвинет информационные границы, касающейся прогнозирования рынка труда, особенностей поступления в разные ВУЗы, содержания появляющихся профессий и местах их получения. Работа в таком формате, безусловно, поможет сформировать готовность ребенка к выбору будущего, а семья станет опорой и поддержкой в этом сложном, многоуровневом процессе.

В.А. Адольф говорит о нескольких тактиках содействия личностно - профессиональному самоопределению: помощь, поддержка, сопровождение,

ориентирование. Это стало основанием к исследованию М.И Шиловой и Н.В Кашаповой в котором использовались следующие критерии определения уровня готовности старших подростков к выбору профессии [61]:

- Критерий информативности – предполагает знание учащимися содержания, условий работы по профессиям, требуемых личностных качеств. Сюда входят также представления подростка о своих интересах, склонностях, качествах личности, соотношении их с требованиями профессии;

- Критерий мотивационно-потребностный – характеризуется пониманием учащимися труда как образа жизни, ценности, цели труда, эмоциональным отношением к трудовой деятельности;

- Критерий деятельностно – практический – предполагает овладение учащимися умениями и навыками работы, проявление умения работать сообща, наличие у учащихся коммуникативных и организационных способностей, индивидуального плана дальнейшей жизни, труда и профессионального обучения.

Мы проанализировали разработанную нами модель взаимодействия семьи с субъектами профориентационной деятельности с позиции вышеперечисленных критериев (см. таб 14).

Таблица 14 – оценка субъектов осуществляющих профориентационную деятельность до организации взаимодействия.

критерии оценки Орг. осущ. проф.Де.	Школа	Раб- тель	Центр проф. самоопр ед.	ЦСПСи Д	ДУ СФУ	ПП клиника СФУ	Музей заним. наук СФУ
Информационно - познавательный аспект (школьник) ИПШ	+	+	+	-	+	-	+
Мотивационно – потребностный (школьник) МПШ	+	-	+	-	-	+	-
Деятельностно - практический (школьник) ДПШ	-	+	+	-	+	-	-
Информационно - познавательный аспект (родитель) ИПР	+	+	+	-	+	-	-
Мотивационно – потребностный (родитель) МПР	-	-	+	-	-	+	-
Деятельностно - практический (родитель) ДПР	-	+	+	-	-	-	-

Мы провели ряд мероприятий направленных на увеличение аспектов профориентационной деятельности в вышеперечисленных учреждениях:

- Классный час для родителей на тему «Как помочь ребенку выбрать будущее?»: разработан с целью снятия родительской тревожности, трансляции идей о труде как образе жизни, ценности, цели труда, воспитанию благоприятно - эмоционального отношения к трудовой деятельности (работа с мотивационно-потребностным аспектом).

- Круглый стол на семинаре «Ответственное родительство – залог успешного будущего наших детей» в Красноярском ресурсном центре системы

социальной защиты населения. Целью проведения является повышение квалификации работников социальной сферы, касающейся информационно – познавательного, мотивационно – потребностного аспектов. Необходимости проведения профориентационной работы с семьями группы риска.

- Организация взаимодействия университетской психолого-педагогической клиники с Музеем занимательных наук. Проведение нескольких профориентационных интерактивных занятий со старшеклассниками: «Как стать профессионалом будущего?», «Профессии будущего», «Психика старшеклассника: мифы и реальность». Профориентационная игра «Легенды пиратских морей» (информационно – познавательный и мотивационно – потребностный аспекты)

На данном этапе работы устанавливается взаимодействие Довузовского управления СФУ с Центром профессионального самоопределения г. Красноярска для усиления информационно-познавательного аспекта и охвата большего числа школьников.

Ниже представлена таблица предполагаемых результатов взаимодействия всех субъектов профориентационной деятельности. (см.рис.2).

Таблица 15 – предполагаемые результаты взаимодействия субъектов осуществляющих профориентационную деятельность.

Критерии оценки Орг.осущ. проф.Де.	Школа	Работель	Центр проф. самоопред.	ЦСПСи Д	ДУ СФУ	ПП клиника СФУ	Музей заним. наук СФУ
Информационно - познавательный аспект (школьник) ИПШ	+	+	+	+	+	+	+
Мотивационно – потребностный (школьник) МПШ	+	-	+	+	+	+	+
Деятельностно - практический (школьник) ДПШ	-	+	+	-	+	+	+
Информационно - познавательный аспект (родитель) ИПР	+	+	+	+	+	-	+
Мотивационно – потребностный (родитель) МПР	+	-	+	+	+	+	+
Деятельностно - практический (родитель) ДПР	-	+	+	-	-	-	-

Мы видим, что количество аспектов значительно увеличилось, это говорит о выходе профессиональной ориентации на более высокий уровень помощи, оказываемой семье. Мы сделаем все возможное, чтобы данный процесс взаимодействия укреплялся и имел не разовый, а непрерывный, постоянный характер.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результатах нашего эмпирического исследования, мы видим, что сегодняшние старшеклассники и выпускники школы, в ближайшем будущем могут стать категорией группы риска. Именно у этой категории молодых людей нет трудового опыта, низка или отсутствует профессиональная квалификация, не сформированы готовность к труду и самостоятельной оценке обстановки на рынке труда. Они низко оценивают роль образования в профессиональной подготовке, нередко перекадывают на родителей ответственность за свой жизненный выбор, лишь немногие проявляют готовность и желание определить свою собственную судьбу. Обращаясь же за помощью к родителю не получает ответов на свои вопросы т.к. семья не готова оказать эту помощь из-за недостаточности информации касающейся прогнозирования рынка труда, особенностей поступления в разные ВУЗы, содержания появляющихся профессий и местах их получения.

В результате проведения исследовательской работы, нами была построена теоретическая модель роли семьи в профессиональном самоопределении подростка. Наиболее внимательно нами рассматривалась готовность к осуществлению профессионального выбора, которая играет определяющую функциональную роль для построения образа будущего. Профессиональный выбор, это то от чего зависит дальнейшая жизненная стратегия выпускника школы.

Сегодня старшеклассники связывают понятие «жизненный успех» с материальным благополучием. Главными качествами в достижении успеха выделяют трудолюбие и ответственность. Трудом отводиться не последнее место, что говорит о благоприятной тенденции. Важно, чтобы для подрастающего поколения сегодня труд стал значимой потребностью, а жизненный успех был поставлен в прямую связь с пользой обществу и другим людям.

Проанализировав сущность профессионального самоопределения, мы пришли к выводу, что наиболее успешно он протекает в процессе взаимодействия нескольких субъектов профориентационной деятельности. Для благополучного выбора профессии недостаточно только школы или центра профориентации. Эта деятельность должна быть выстроена совместно с семьей, учитывать психологические особенности подростка и являться важной, ответственной, результативной, эмоционально и личностно значимой. Должна быть включенной в целостный процесс жизнедеятельности, иметь не разовый, а непрерывный, постоянный характер. Нами разработана модель взаимодействия субъектов профориентационной деятельности с семьей, способная вывести профориентацию в г. Красноярск, на более высокий уровень.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александров, Д. А. Мобильность без рисков: образовательный путь «в университет через колледж» / Тенишева К. А., Савельева С. С. Александров, Д. А. // Вопросы образования – 2015. - №3.-С.66-91.
2. Andersson, H., Bergman L.R. (2011) The Role of Task Persistence in Young Adolescence for Successful Education and Occupational Attainment in B. И. Middle Adulthood // Developmental Psychology. Vol.47. No.4.P.950-960.
3. Андреева, Т. В. Психология семьи. – СПб. : Речь, 2007. – 384 с
4. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие для студ. вузов - М. : Академия, 2012. - 384 с.
5. Адольф, В. А. Подготовка педагога к работе по личностному самоопределению старшеклассников // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2016. №1. С.82-86
6. Арутюнянц, Э. Педагогический потенциал семьи и проблема социального инфантилизма молодёжи.- Вильнюс.- 1988.- 46с.
7. Азаров, Ю.П. Семейная Педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве /Ю.П. Азаров. – М.:Эксмо, 2015. – 496 с.
8. Асмолов, А.Г. Психология личности. М., 2008.
9. Бессуднов, А. Р. Социально-экономическое и гендерное неравенство при выборе образовательной траектории после окончания 9-го класса средней школы/ А.Р Бессуднов., В.М Малик // Вопросы образования. - 2016. № 1. С. 135–167
10. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 352 с.
11. Бадашкеев, М. В. Психологические особенности личностно-профессионального самоопределения старшеклассников // Теория и практика общественного развития. 2014. №20. С.202-203

12. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт ; МГППУ, 2011. — 460 с. — Серия : Основы наук.
13. V. V. Vybornova & E. A. Dunaeva (2007) Problems of Young People's Professional Self-Determination, Russian Education & Society, 49:3, 47-60
14. Выготский, Л.С. «Психология развития человека» / Выготский Л.С. // Москва: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с.
15. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс.- СПб.: Питер, 2011
16. Гинзбург, М.Р. «Личностное самоопределение как психологическая проблема». Психология личностного самоопределения Дисс. докт. психол. наук. / Гинзбург М.Р./ Москва, 2006. - С.122-178.
17. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
18. Дружинин, В. Н. Психология семьи: 3-е изд. — СПб.: Питер, 2006. — 176 с.
19. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для психологов/ Э. Ф. Зеер. – 3е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 239 с.
20. Идентичность: юность и кризис : учеб. пособие / Э. Эриксон; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых; пер. с англ. [Андреева А. Д. и др.]. - 2-е изд. - Москва: Флинта [и др.], 2006. - 341,
21. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
22. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2011. – 432 с.
23. Климов, Е. А. Профессии научных работников: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. /Е. А. Климов – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.

24. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
25. Кирилюк, О.Е. Роль семьи в профессиональном самоопределении выпускника// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб.ст. по матер. IX междунар.науч.-практ.конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011.
26. Криволапова, Н.А. Социально-педагогический подход в профессиональном самоопределении школьников // Социальная педагогика в России. - 2010. - № 3. - С.78-84.
27. Криволапова, Н. А. Профессиональное самоопределение школьников в новых социально-экономических условиях // Народное образование. - 2010. - N 5. - С. 170-176.
28. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. - М., 2011.
29. Казанская, В. Подросток. Социальная адаптация / В. Казанская. - М.: Питер, 2011. - 288 с.
30. Крайг, Г. Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — С. 940.
31. Кле, М. Психология подростка. — М.: Педагогика, 1991
32. Кон, И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей. /И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1980. - 192с.
33. Курганский, С.М. Примерное положение о кабинете профессиональной ориентации общеобразовательного учреждения // Практика административной работы в школе. - 2009. - № 6. - С.34-35.
34. Костюнина, Е. А., Агеева Л. Г. Трудности профессионального самоопределения подростков // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 530-533.

35. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. /И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1979. - 175с.
36. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
37. Колесников, И. А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. №31 (164). С.71-76
38. Литвак, Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. - М.: Альпина нон – фикшн, 2012.
39. Лученков, А.В. Модель старшей школы, ориентированной на возрастные особенности учащихся: результаты внедрения / А.В. Лученков // вопросы образования. – 2016. - №1. – С.191 – 204.
40. Медведев, Д.С. Профессиональное самоопределение старшеклассников // Профильная школа. - 2013. - № 1. - С.33-38.
41. Методы и технологии социальной и социально-педагогической работы с детьми и семьями, оказавшимися в социально опасном положении. Учебно-методическое пособие / А. К. Лукина, С. Д. Чиганова, М. А. Волкова – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. –159 с.
42. Минюрова, С. А. Психология саморазвития человека в профессии: моногр. / С. А. Минюрова. – М. : Компания Спутник +, 2008. – 298 с.
43. Mead, M. Culture and Commitment. Natural History Press. N.Y., 1975, 113 p.
44. Основы профориентологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. Прахов, И. А. Барьеры доступа к качественному высшему образованию в условиях ЕГЭ: семья и школа как сдерживающие факторы/ И.А. Прахов // Вопросы образования. - 2015. № 1. С. 88–117.
45. Попов, Д.С. Жизнь после девятого класса: как личные достижения учащихся и ресурсы их семей влияют на жизненные траектории? На

материалах лонгитюдного исследования / Д.С. Попов, Ю.А. Тюменева, Г.С. Ларина // Вопросы образования. 2013. - №4. – С.310 – 334.

46. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

47. Пряжников, Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013

48. Пряжников, Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.

49. Познавательные процессы и способности в обучении. /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 2009.

50. Петренко, Е.С. Ресурсный потенциал семьи и образовательные траектории детей и взрослых / Е.С. Петренко, Е.Г. Галицкая // Вопросы образования. – 2007. - №3. –С.240 -254.

51. Психология, семейных отношений с основами семейного консультирования /Под ред. Е.Г. Силяевой.- М.: ,2002.- 322с

52. Попова, Е.В. Основы профессионального самоопределения" программа курса по профориентации / Школа цифрового века. – 2013. №14 С. 43-45

53. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. - М.: Издат. центр, 2000. - 184 с.

54. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие для ВУЗов: рек. М-вом образования и науки РФ. /С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2008. - 713с

55. Сидоркин, А.М. Прагматический либерализм и модернизация воспитания/ А.М. Сорокин // Вопросы образования. - 2014. № 2. С. 278–298

56. Слободчиков, Е. И. Исаев. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Учебное пособие»: ПСТГУ; Москва; 2013.

57. Семенова, Л.А. Особенности профессионально-трудового самоопределения молодежи // Вестник института социологии. – 2011. -№2. С.87 – 105.
58. Сафин, В.Ф. Психология самоопределения личности. Учебное пособие к спецкурсу / Сафин В.Ф. // – Москва : Академия, 2013. –С.150-186.
59. Соловьёв, Г.Е. Событийный подход в воспитании школьников /Соловьёв Г.Е. // Вестник Удмуртского университета . Философия. Психология. Педагогика. – 2009. Вып. 2. – С. 103-11. – С. 106.
60. Слободчиков, В.И., Исаев Е.И. Психология Человека. М., Школа - Пресс.2009.
61. Фролова, С.В. Факторы профессионального самоопределения старшеклассников // Высшее образование сегодня. – 2009. - №1 – С.69-71.
62. Чередниченко, Г.А. Образовательные и профессиональные траектории выпускников средней школы // СОЦИС. 2010 - №2. С.135-142.
63. Шилова М. И., Кашапова Н. В. Влияние профессиональных проб на выбор старшеклассниками сферы трудовой деятельности/ М. И. Шилова, Н. В. Кашапова // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Педагогика и психология. 2011. №5. С.52-57.
64. Шапиро, А.З. Психолого – гуманистические проблемы позитивно-негативных внутрисемейных отношений // Вопросы психологии.- 2010.- №4.- с.45-46
65. Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: Педагогика, 1981. – 96 с.
66. Штурмак, М.А. Профессиональное самоопределение старших школьников: новые возможности // Воспитание школьников. - 2013. - № 1. - С.35-39.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

Анкета школьник

Уважаемые школьники!

Вскоре Вы расстанетесь со школой и начнёте самостоятельную жизнь. Наверное, задавали себе вопросы, куда пойти учиться и какую профессию выбрать. Просим ответить на вопросы нашей анкеты, чтобы мы помогли тебе сделать этот ответственный выбор. После каждого вопроса нашей анкеты мы предлагаем список возможных вариантов, из которых Вы можете выбрать по своему усмотрению. В некоторых случаях можно дать несколько ответов.

1. В каком классе ты учишься?

- а) в 9;
- б) в 10;
- в) в 11.

2. Как ты считаешь уже пора выбирать профессию?

- а) да, я уже выбрал;
- б) да, но я не могу выбрать;
- в) нет, но еще есть время.

3. Что вы считаете важным при выборе будущей профессии?

- а) возможность профессионального роста;
- б) интерес к профессии;
- в) способность к профессии;
- г) семейную традицию;
- д) потребности города в кадрах;
- е) престижность профессии
- ж) будущую заработную плату
- з) возможность трудоустройства по профессии
- и) условия труда;
- к) реальность получения образования, поступления в ВУЗ?
- л) другое _____

4. Как ты готовишься к выбору профессии?

- а) изучаю свои индивидуальные способности;
- б) интересуюсь требованиями к выбранной профессии;
- в) совершаю профессиональные пробы;
- г) хожу на дни открытых дверей в ВУЗы/ колледжи, чтобы понять, где обучают профессиям, которые мне нравятся;
- д) никак не готовлюсь.

5. Запиши три самые привлекательные, на твой взгляд профессии, и объясни, почему они тебя привлекают:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

6. Достаточно ли у тебя информации о той профессии(ях), которые тебя привлекают?

- а) знаю все о той профессии (профессиях), которые нравятся;
- б) в принципе, знаю, но хотел бы знать больше;
- в) информации не достаточно.

7. Если у тебя недостаточно информации о профессиях, которые тебе нравятся, то что бы ты хотел о них узнать?

8. Что повлияло на то, что тебе нравятся именно эти профессии(я) (выбери не более 3 вариантов)?

- а) мнение друзей;
- б) мнение родителей;
- в) средства массовой информации;
- г) пример авторитетного человека, кого, напиши _____;
- д) посещение Дней открытых дверей;
- е) советы тех, кто уже работает в этой области;
- ж) другое _____.

9. Из каких источников ты получил информацию о профессии(ях), которая(ые) тебе нравится?

- а) из средств массовой информации;
- б) в школе (от учителей, специалистов, лекций, бесед);
- в) из рассказов родителей или родственников;
- г) из экскурсий на предприятия;
- д) сам пробовал работать, участвовал, помогал, наблюдал;
- е) откуда еще ты знаешь о профессии, которую выбрал? _____

Окончание приложения А

10. Знаете ли Вы кого-нибудь знаменитого по выбранной Вами профессии?

11. Обсуждали ли Вы в вашей семье вопрос о том, какую профессию выбирать?

- а) да, мы очень много об этом разговаривали;*
- б) да, но я так и не понял(а);*
- в) нет, родители очень заняты;*
- г) нет, но хотелось бы;*
- д) я взрослый человек и сам решаю подобные вопросы.*

12. Прислушивался ли ты к мнению родителей при выборе профессии?

- а) да;*
- б) нет;*
- в) мы пришли к компромиссу;*
- г) родители выбрали за меня;*
- д) я еще не определился.*

13. Если выбор профессии не совпадает с мнением родителей, ты?

- а) буду настаивать на своем;*
- б) буду просить изменить свое решение;*
- в) трудно сказать;*
- г) соглашусь с родителями.*

14. Если ты скажешь родителям, что не намерен дальше учиться, объясняя это желанием работать /обдумать, они?

- а) будут настаивать на обучении, скажут нельзя терять время;*
- б) согласятся со мной, ведь им важен мой внутренний комфорт;*
- в) расстроятся, но промолчат;*
- г) устроят грандиозный скандал, если ослушаюсь.*

15. С чем, по-твоему, связано понятие «жизненный успех» (отметь не более трех позиций)

- а) материальное благополучие;*
- б) хорошая, дружная семья;*
- в) высокое общественное положение, карьера;*
- г) уважение окружающих, верность друзей;*

д) здоровье важнее всего на свете;

е) любимая работа;

ж) принести пользу обществу, другим людям;

з) получить от жизни все удовольствия, жить без забот;

и) слава, известность, общественное признание;

к) другое (что именно) _____;

л) никогда не задумывался над этим.

16. Как ты думаешь, какие качества или условия сегодня необходимы молодому человеку, чтобы добиться успеха в жизни (отметь не больше трех):

а) способности, талант;

б) хорошие знания, профессионализм;

в) трудолюбие, ответственность;

г) хорошее образование (закончить престижный ВУЗ);

д) личная активность на всех этапах жизни;

е) хорошее здоровье;

ж) лидерские качества;

з) положение, помощь родителей, связи, знакомства с нужными людьми;

и) удача, везение, случай;

к) умение общаться с людьми, коммуникабельность;

л) другое (что именно) _____;

м) никогда не задумывался над этим.

Благодарим за участие!

Если тебя интересует тренинг

«Профессиональное самоопределение»

(поможет понять чего действительно ты хочешь и к чему у тебя есть способности.)

Который состоится 15 мая в 16:00 в Музее занимательных наук СФУ»
оставь, пожалуйста, контактные данные, мы перезвоним.

ФИО _____ ТЕЛ. _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(обязательное)

Анкета родитель

Уважаемые родители!

Ваш ребенок скоро оканчивает школу и ему предстоит выбрать профессию. Это трудный и ответственный шаг, влияющий на всю его дальнейшую жизнь. Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты, которые помогут нам разработать программу помощи родителям. После каждого вопроса нашей анкеты мы предлагаем список возможных вариантов, один из которых Вы можете выбрать по своему усмотрению. В некоторых случаях можно дать несколько ответов, но не более 3.

1. В каком классе учится ваш ребенок?

- а) в 9;
- б) в 10;
- в) в 11.

2. Как Вы считаете, вашему ребенку пора выбирать профессию?

- а) да, разумеется;
- б) еще есть время подумать;
- в) «пора» наступит ближе к выпуску;
- г) нет разницы, что эта за профессия, лишь бы ВУЗ был престижным;

3. Выбрал ли Ваш сын (дочь) профессию?

- а) выбрал;
- б) не выбрал;

4. Что вы считаете важным при выборе будущей профессии Вашего ребенка?

- а) возможность профессионального роста;
- б) его интерес к профессии;
- в) способность к профессии;
- г) семейную традицию;
- д) потребности города и края в кадрах;
- е) престижность профессии;
- ж) будущую заработную плату;
- з) возможность трудоустройства по профессии;
- и) условия и содержание труда;
- к) реальность получения образования, поступления в ВУЗ?

5. Чем Вы помогаете своему ребенку при выборе профессии?

- а) вместе соотносим индивидуальные способности с профессиями, которые нравятся;
- б) интересуемся требованиями к выбранной профессии;
- в) ходим на дни открытых дверей в ВУЗы, чтобы понять в каком институте мы можем получить ту или иную профессию;
- г) ходим на предприятия, в учреждения, где работают;
- д) организуем профессиональные пробы;
- е) помогаю разобраться в содержании профессии;
- ж) ничем не помогаю.

6. Прислушивается(лся) ли Ваш сын (дочь) к Вашему мнению при выборе профессии?

- а) да;
- б) нет;
- в) мы пришли к компромиссу;
- г) не знаю.

7. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?

- а) буду настаивать на своем;
- б) соглашусь с его выбором;
- в) попробую найти компромисс;

8. Если Ваш ребенок откажется поступать куда-либо, объясняя это желанием работать /обдумать, Вы?

- а) буду настаивать на обучении, нельзя терять время;
- б) соглашусь с ним, ведь его внутренний комфорт важен для меня;
- в) расстроюсь, но промолчу;
- г) устрою грандиозный скандал, если по-хорошему не поймет.

9. Я хотел бы, чтобы мой ребенок стал (запишите 3 профессии):

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

10. Почему именно эти профессии?

Окончание приложения Б

11. Кто Вы по профессии?

12. С чем, по-Вашему связано понятие «жизненный успех» (отметьте не более трех позиций)

- а) материальное благополучие;
- б) хорошая, дружная семья;
- в) высокое общественное положение, карьера;
- г) уважение окружающих, верность друзей;
- д) здоровье важнее всего на свете;
- е) любимая работа;
- ж) принести пользу обществу, другим людям;
- з) получить от жизни все удовольствия, жить без забот;
- и) слава, известность, общественное признание;
- к) другое (что именно) _____;
- л) никогда не задумывался над этим.

13. Как Вы думаете, какие качества или условия сегодня необходимы молодому человеку, чтобы добиться успеха в жизни (отметьте не больше трех):

- а) способности, талант;
- б) хорошие знания, профессионализм;
- в) трудолюбие, ответственность;
- г) хорошее образование (закончить престижный ВУЗ);
- д) личная активность на всех этапах жизни;
- е) хорошее здоровье;
- ж) лидерские качества;
- з) положение, помощь родителей, связи, знакомства с нужными людьми;
- и) удача, везение, случай;
- к) умение общаться с людьми, коммуникабельность;
- л) другое (что именно) _____;
- м) никогда не задумывался над этим.

Благодарим за участие!

Если Вас интересует лекция канд. философ. наук, профессора СФУ А.К. Лукиной

«Как помочь ребенку выбрать будущее?»

оставьте, пожалуйста, контактные данные и мы перезвоним.

ФИО _____

ТЕЛ. _____

Ответы, на какие вопросы, вы бы хотели услышать на лекции?

ПРИЛОЖЕНИЕ В

(обязательное)

Анкета студент

Уважаемые студенты!

Не так давно Вы сделали трудный и ответственный шаг, влияющий на всю дальнейшую жизнь. Вы выбрали профессию. Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты это поможет нам понять, насколько Вы довольны своим выбором. После каждого вопроса мы предлагаем список возможных вариантов, из которых Вы можете выбрать по своему усмотрению. В некоторых случаях можно дать несколько ответов.

1. На каком курсе вы учитесь?

- а) на 1;
- б) на 2;

2. Какую профессию Вы выбрали, заканчивая школу?

3. На какое направление/специальность Вы поступили?

4. Соответствует ли место учебы профессии Вашей мечты?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

5. В каком классе Вы точно определились с тем, кем хотите стать?

- а) еще с детства;
- б) в 9;
- в) в 10;
- г) в 11;
- д) плыл по течению, поступал по принципу «куда хватит баллов ЕГЭ»;

6. Какие положительные стороны Вы видите в выбранной Вами профессии?

- а) возможность творчества;
- б) возможность профессионального роста;
- в) возможность проявить свои способности;

г) возможность уехать жить в _____;

д) возможность хорошо зарабатывать;

е) другое _____

7. На какие аспекты Вы ориентировались при выборе будущей профессии?

- а) возможность профессионального роста;
- б) интерес к профессии;
- в) способность к профессии;
- г) семейную традицию;
- д) уровень заработной платы;
- е) возможность личностного роста;
- ж) престижность профессии;
- з) потребности города в кадрах;
- и) условия труда;
- к) другое _____

8. Как Вы готовились к профессиональному выбору?

- а) изучал свои индивидуальные способности;
- б) интересовался требованиями к выбранной профессии;
- в) ходил на дни открытых дверей в ВУЗы, чтобы понять, где я могу получить образование для интересующей меня профессии;
- г) ходил на предприятия, в учреждения, где работают;
- д) совершал профессиональные пробы
- е) никак не готовился;
- ж) другое _____

9. Что повлияло на то, что Вы выбрали именно эту профессию (выбери не более 3 вариантов)?

- д) мнение друзей;
- е) советы родителей;
- ж) средства массовой информации;
- з) пример авторитетного человека, кого, напиши _____;
- и) советы учителей;
- к) посещение Дней открытых дверей;
- л) советы, мнения тех, кто уже учится на этом направлении.

Окончание приложения В

10. Будучи школьником, обсуждали ли Вы в вашей семье вопрос о том, какую выбирать профессию?

- а) да;*
- б) нет;*
- в) иногда;*

11. Прислушивались ли Вы к мнению родителей при выборе профессии?

- а) да;*
- б) нет, решил(а) сам;*
- в) мы пришли к компромиссу;*
- г) родители выбрали за меня;*

12. Как относятся родители к Вашему обучению?

- а) интересуются;*
- б) помогают;*
- в) относятся нейтрально;*
- г) относятся безразлично.*

13. На какие стороны профессии родители обращали внимание, когда советовали/не советовали выбирать ту или иную профессию?

- а) возможность профессионального роста;*
- б) Ваш интерес к профессии;*
- в) Ваши способности к профессии;*
- г) семейную традицию;*
- д) потребности города и края в кадрах;*
- е) престижность профессии;*
- ж) будущую заработную плату;*
- з) возможность трудоустройства по профессии;*
- и) условия и содержание труда;*
- к) другое (что именно) _____;*

14. Как Вы считаете, советы родителей в выборе профессии, были правильными?

- а) да;*
- б) не совсем;*
- г) не знаю;*

в) нет.

15. С чем, по-Вашему, связано понятие «жизненный успех» (отметьте не более трех позиций)

- а) материальное благополучие;*
- б) хорошая, дружная семья;*
- в) высокое общественное положение, карьера;*
- г) уважение окружающих, верность друзей;*
- д) здоровье важнее всего на свете;*
- е) любимая работа;*
- ж) принести пользу обществу, другим людям;*
- з) получить от жизни все удовольствия, жить без забот;*
- и) слава, известность, общественное признание;*
- к) другое (что именно) _____;*
- л) никогда не задумывался над этим.*

16. Как Вы думаете, какие качества или условия сегодня необходимы молодому человеку, чтобы добиться успеха в жизни (отметьте не больше трех):

- а) способности, талант;*
- б) хорошие знания, профессионализм;*
- в) трудолюбие, ответственность;*
- г) хорошее образование (закончить престижный ВУЗ);*
- д) личная активность на всех этапах жизни;*
- е) хорошее здоровье;*
- ж) лидерские качества;*
- з) положение, помощь родителей, связи, знакомства с нужными людьми;*
- и) удача, везение, случай;*
- к) умение общаться с людьми, коммуникабельность;*
- л) другое (что именно) _____;*
- м) никогда не задумывался над этим.*

Благодарим за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

(обязательное)

Распределение ответов на вопросы анкеты среди школьников

Таблица Г.1 - Распределение ответов на вопросы анкеты среди школьников (в%)

1.1	Как ты считаешь уже пора выбирать профессию?	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
	да, я уже выбрал;	37,5	55,5	56,5	49,5
	да, но не могу выбрать;	52	41,5	40	44
	нет, но еще есть время;	10,5	3	3,5	6,5
1.2	Что ты считаешь важным при выборе будущей профессии?	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
	возможность профессионального роста;	35	16	51,5	37,5
	интерес к профессии;	80	66	80,5	77
	способность к профессии;	46	41,5	30,5	39
	семейную традицию;	3,5	0	4,5	3
	потребности города в кадрах;	5	5,5	9,5	6
	престижность профессии	18	25	14,5	18
	будущую заработную плату	28,5	52	55	44,5
	возможность трудоустройства по профессии	14	28	13	16,5
	условия труда;	0	5,5	6,5	4
	реальность получения образования, поступления в ВУЗ?	9	5,5	3	6
	другое.	0	0	0	0

Продолжение приложения Г.1

1.3	Как ты готовишься к выбору профессии?	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
	изучаю свои индивидуальные способности;	18	22	43,5	29
	интересуюсь требованиями к выбранной профессии;	43	39	42	41,5
	совершаю профессиональные пробы;	0	0	3	2,5
	хожу на дни открытых дверей в ВУЗы/ колледжи, чтобы понять, где обучают профессиям, которые мне нравятся.	5	19	16	13
	никак не готовлюсь	14	30,5	16	19
	Достаточно ли у тебя информации о той профессии(ях), которая(ые) тебя привлекают?	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
	знаю все о той профессии (профессиях), которые нравятся;	14	14	30,5	21
	в принципе, знаю, но хотел бы знать больше;	75	78	67	73
	информации не достаточно	10	8	1,5	6,5
1.4	Что повлияло на то, что тебе нравится именно эти профессии(я) (выбери не более 3 вариантов)?	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
	мнение друзей;	12,5	22	5	12
	мнение родителей;	39	50	42	43
	средства массовой информации;	44,5	33	58	47,5
	пример авторитетного человека	14	8	13	12
	посещение Дней открытых дверей;	14	36	24	23
	советы тех, кто уже работает в этой области;	30	28	38	33
	другое	25	22	18	21,5
1.5	Из каких источников ты получил информацию о профессии(ях), которая(ые) тебе нравится?	9 класс	10 класс	11 класс	Всего

Продолжение приложения Г.1

1.5	Из каких источников ты получил информацию о профессии(ях), которая(ые) тебе нравится?	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
	из средств массовой информации;	48	47	56,5	51
	в школе (от учителей, специалистов, лекций, бесед);	19,5	36	11	20
	из рассказов родителей или родственников;	35,5	66,5	46	47,5
	из экскурсий на предприятия;	10	16,5	8	11
	сам пробовал работать, участвовал, помогал, наблюдал;	27	11	32	25
1.6	Обсуждали ли Вы в вашей семье вопрос о том, какую профессию выбирать?	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
	да, мы очень много об этом разговаривали;	53,5	69	69	63,5
	да, но я так и не понял(а);	19,5	13,5	11	15
	нет, родители очень заняты;	9	0	0	3
	нет, но хотелось бы;	1,5	8	3	4
	я взрослый человек и сам решаю подобные вопросы.	19	8	16	14
1.7	Прислушивался ли ты к мнению родителей при выборе профессии?	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
	да;	39	47	46	44
	нет;	23	16	21	20
	мы пришли к компромиссу;	23	22	24	23
	родители выбрали за меня;	1,5	0	0	0,5
	я еще не определился.	12,5	13,5	9,5	11,5
1.8	Если выбор профессии не совпадает с мнением родителей, ты?	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
	буду настаивать на своем;	66	64,5	58	62
	буду просить изменить свое решение;	10	8	13	11
	трудно сказать;	21	16,5	21	20
	соглашусь с родителями.	1,5	11	8	6,5

Продолжение приложения Г.1

1.9	Если ты скажешь родителям, что не намерен дальше учиться, объясняя это желанием работать /обдумать, они?	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
	будут настаивать на обучении, скажут нельзя терять время;	41,5	58,5	58	52
	согласятся со мной, ведь им важен мой внутренний комфорт;	37,5	11	13	21,5
	расстроятся, но промолчат;	0	5,5	3	2,5
	устроят грандиозный скандал, если ослушаюсь.	21	25	26	24
1.10	С чем, по-твоему, связано понятие «жизненный успех» (отметь не более трех позиций)	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
	материальное благополучие;	37,5	52,5	75	54,5
	хорошая, дружная семья;	57	75	67	65,5
	высокое общественное положение, карьера;	21	25	25	24
	уважение окружающих, верность друзей;	26	41,	24	29
	здоровье важнее всего на свете;	28,5	16,5	32	27
	любимая работа;	28,5	25	18	23
	принести пользу обществу, другим людям;	19,5	8	8	12
	получить от жизни все удовольствия, жить без забот;	37,5	44	22,5	33
	слава, известность, общественное признание;	7	0	3	45
	никогда не задумывался над этим.	1,5	0	0	0,5
1.11	Как ты думаешь, какие качества или условия сегодня необходимы молодому человеку, чтобы добиться успеха в жизни (отметь не больше трех):	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
	способности, талант;	50	33	37	41
	хорошие знания, профессионализм;	35	44	48	43
	трудолюбие, ответственность;	57	47	58	55
	хорошее образование (закончить престижный ВУЗ);	25	30,5	32	29
	личная активность на всех этапах жизни;	23	22	45	32

Окончание приложения Г.1

1.11	Как ты думаешь, какие качества или условия сегодня необходимы молодому человеку, чтобы добиться успеха в жизни (отметь не больше трех):	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
	хорошее здоровье;	30	30,5	11	22,5
	лидерские качества;	14	30,5	26	16,5
	положение, помощь родителей, связи, знакомства с нужными людьми;	10	19	5	10
	удача, везение, случай;	0	2,5	6,5	3
	умение общаться с людьми, коммуникабельность;	43	47	38	42
	никогда не задумывался над этим.	3,5	0	0	1,3

Таблица Г. 2 - Распределение ответов на вопросы анкеты среди родителей (в%)

2.1	Как Вы считаете, вашему ребенку пора выбирать профессию?	9класс	10класс	11 класс	всего
	да, разумеется;	70	70	90	72
	еще есть время подумать;	30	25	5	24
	«пора» наступит ближе к выпуску	0	5	0	2
	нет разницы, что это за профессия, лишь бы ВУЗ был престижным.	0	0	5	1
2.2	Выбрал ли Ваш ребенок профессию?	9класс	10класс	11 класс	всего
	выбрал	53	55	60	55
	не выбрал	47	45	40	45
2.3	Что Вы считаете важным при выборе будущей профессии Вашего ребенка?	9класс	10класс	11 класс	всего
	возможность профессионального роста;	16	15,5	27	18
	его интерес к профессии;	75,5	71	88	76

Продолжение приложения Г.2

2.3	Что Вы считаете важным при выборе будущей профессии Вашего ребенка?	9класс	10класс	11 класс	всего
	способность к профессии;	38,5	34	2	34
	семейную традицию;	0	2,5	11	2
	потребности города в кадрах;	4	5	5,5	4
	престижность профессии	6	8	11	7
	будущую заработную плату	32	18	50	21
	возможность трудоустройства по профессии	67	34	50	52
	условия труда;	8	0	11	5
	реальность получения образования, поступления в ВУЗ?	2	0	0	1
2.4	Чем Вы помогаете своему ребенку при выборе профессии?	9класс	10класс	11 класс	всего
	вместе соотносим индивидуальные способности с профессиями, которые нравятся;	32	36,5	44	36
	интересуемся требованиями к выбранной профессии;	22	31,5	66,5	33
	ходим на дни открытых дверей в ВУЗы, чтобы понять в каком институте мы можем получить ту или иную профессию;	0	0	0	0
	ходим на предприятия, в учреждения, где работают;	0	0	11	2
	организуем профессиональные пробы;	0	2,5	0	0,5
	помогаю разобраться в содержании профессии;	75,5	34	16,5	51
	ничем не помогаю	16	23,5	5,5	17
2.5	Прислушивался ли ребенок к Вашему мнению при выборе профессии?	9класс	10класс	11 класс	всего
	да;	51	71	50	59
	нет;	16	2,5	5,5	9,5
	мы пришли к компромиссу;	22,5	23,5	33	25
	не знаю.	10	2,5	5,5	6,5

Продолжение приложения Г.2

2.6	Если выбор профессии не совпадает с Вашим мнением, Вы?	9класс	10класс	11 класс	всего
	буду настаивать на своем;	2	2,5	16,5	4,7
	соглашусь с его выбором;	30,5	47	66	43
	попробую найти компромисс.	67	50	16,5	52
2.7	Если Ваш ребенок откажется поступать куда-либо, объясняя это желанием работать /обдумать, Вы?	9класс	10класс	11 класс	всего
	буду настаивать на обучении, нельзя терять время;	75,5	73,5	66	73,5
	соглашусь, ведь его внутренний комфорт важен для меня;	24,5	23,5	16,5	23
	расстроюсь, но промолчу;	0	2,5	16,5	3,5
	устрою грандиозный скандал, если ослушается.	0	0	0	0
2.8	С чем, по-Вашему, связано понятие «жизненный успех» (отметьте не более трех позиций)	9класс	10класс	11 класс	всего
	материальное благополучие;	63	55	72	62
	хорошая, дружная семья;	65	81,5	61	71
	высокое общественное положение, карьера;	18	2,5	16,5	12
	уважение окружающих, верность друзей;	42,5	34	16,5	35
	здоровье важнее всего на свете;	29	45	44	37
	любимая работа;	38	55	28	40
	принести пользу обществу, другим людям;	16	10,5	28	16
	получить от жизни все удовольствия, жить без забот;	10	2,5	5	6,5
	слава, известность, общественное признание;	6	2,5	0	3,5
	никогда не задумывался над этим.	2%	0	0	2%

Окончание приложения Г.2

2.9	Как Вы думаете, какие качества или условия сегодня необходимы молодому человеку, чтобы добиться успеха в жизни (отметьте не больше трех):	9класс	10класс	11 класс	всего
	способности, талант;	16	26	11	19,5
	хорошие знания, профессионализм;	53	68	61	60
	трудолюбие, ответственность;	53	65	61	59
	хорошее образование (закончить престижный ВУЗ);	38	18	22	29
	личная активность на всех этапах жизни;	26,5	42	11	29
	хорошее здоровье;	14	18	28	18
	лидерские качества;	14	18	0	13
	положение, помощь родителей, связи, знакомства с нужными людьми;	10	0	11	6,5
	удача, везение, случай;	2	0	5	2
	умение общаться с людьми, коммуникабельность;	42,5	26	38	36

Таблица Г. 3 - Распределение ответов на вопросы анкеты среди студентов (в %)

3.1	Соответствует ли выбранная (на момент окончания школы) профессия специальности на которой вы обучаетесь?	ИБФиБТ	ИППиС	ИИФиРЭ	ИЦМиМ
	да	69	42,5	58	89,5
	нет	31	57,5	42	10,5
3.2	Соответствует ли место учебы профессии Вашей мечты?	ИБФиБТ	ИППиС	ИИФиРЭ	ИЦМиМ
	да;	53	33,5	23,5	68,5
	нет;	35	55,5	23,5	15,5
	затрудняюсь.	13	11	48	15,5

Продолжение приложения Г.3

3.3	Какие положительные стороны Вы видите в выбранной Вами профессии?	ИБФиБТ	ИППиС	ИИФиРЭ	ИЦМиМ
	возможность творчества;	13	50	19	4
	возможность профессионального роста;	59	16,5	44	60
	возможность проявить свои способности;	46	47,5	16	8
	возможность уехать жить в другой город/страну;	84	21	35	58
	возможность хорошо зарабатывать;	41	24	41	71
	никаких.	7	5,5	4	6
3.4	В каком классе вы точно определились с тем, кем хотите стать?	ИБФиБТ	ИППиС	ИИФиРЭ	ИЦМиМ
	Еще с детства;	0	11	11	5
	в 9;	48,5	16	34	13,5
	в 10;	17,5	33	23	31,5
	в 11;	31,5	33,5	18	50
	плыл по течению, поступал по принципу «куда хватит баллов ЕГЭ»	2,5	6,5	14	0
3.5	На какие аспекты Вы ориентировались при выборе будущей профессии?	ИБФиБТ	ИППиС	ИИФиРЭ	ИЦМиМ
	возможность профессионального роста;	64	36,5	23	37
	интерес к профессии;	69	93,5	65	44
	способность к профессии;	55,5	50	71	60
	семейную традицию;	35	11	4	14
	уровень заработной платы	71	33,5	18	84,5
	возможность личностного роста	7,5	48,5	6	9
	престижность профессии	50,5	27	13	18
	потребности города в кадрах;	76	17	41	26
	условия труда.	28,5	8	6	30

Продолжение приложения Г.3

3.6	Как Вы готовились к профессиональному выбору?	ИБФиБТ	ИППиС	ИИФиРЭ	ИЦМиМ
	изучал свои индивидуальные способности;	74	77	35	33
	интересовался требованиями к выбранной профессии;	48	55,5	28	48
	ходил на дни открытых дверей в ВУЗы, чтобы понять, где я могу получить образование для интересующей меня профессии;	51	27,5	18	24
	ходил на предприятия, в учреждения, где работают;	41	0	4	62
	совершал профессиональные пробы	10	16,5	10	33
	никак не готовился;	15,5	22	14	18
	другое				
3.7	Что повлияло на то, что тебе нравится именно эта профессия?	ИБФиБТ	ИППиС	ИИФиРЭ	ИЦМиМ
	от друзей;	41	44	15	32
	от родителей;	74	66,5	40	44
	средства массовой информации;	50,5	50	12	60
	пример авторитетного человека	20,5	22	46	58
	посещение Дней открытых дверей;	43,5	27,5	23	16
	советы тех, кто уже работает в этой области;	13	16	18	28
	мой интерес	54	49,5	50	39
	ничего	10	5,5	4	5
3.8	Будучи школьником, обсуждали ли Вы в вашей семье вопрос о том, какую профессию выбирать?	ИБФиБТ	ИППиС	ИИФиРЭ	ИЦМиМ
	да;	74	77,5	68	68
	нет;	20,5	11	12	12
	иногда.	5,5	11,5	20	20
3.9	Прислушивались ли Вы к мнению родителей при выборе профессии?	ИБФиБТ	ИППиС	ИИФиРЭ	ИЦМиМ
	да;	48,5	44	23	61

Продолжение приложения Г.3

3.9	Прислушивались ли Вы к мнению родителей при выборе профессии?	ИБФиБТ	ИППиС	ИИФиРЭ	ИЦМиМ
	нет;	8	34	47	13,5
	мы пришли к компромиссу;	43,5	16,5	30	19
	родители выбрали за меня.		5,5		6,5
3.10	Как родители относятся к Вашему обучению?	ИБФиБТ	ИППиС	ИИФиРЭ	ИЦМиМ
	интересуются;	59	43,5	54	67
	помогают;	33,5	34,5	28	25
	относятся нейтрально;	7,5	15,5	8	8
	относятся безразлично.	0	5,5	10	0
3.11	На какие стороны профессии родители обращали внимание, когда советовали/не советовали выбирать ту или иную профессию?	ИБФиБТ	ИППиС	ИИФиРЭ	ИЦМиМ
	возможность профессионального роста;	51	83	38	57
	Ваш интерес к профессии;	74,5	72	51	30
	способность к профессии;	77	88	31	13
	семейную традицию;	15	33	3	24
	потребности города в кадрах;	20,5	33,5	18	60,5
	престижность профессии	38,5	18,5	35	31
	будущую заработную плату	25	90	47	70,5
	возможность трудоустройства по профессии	23	9	55	49
	условия труда;	7,5	5,5	8	54
	другое.				

Продолжение приложения Г.3

3.13	Как Вы считаете, советы родителей в выборе профессии, были правильными?	ИБФиБТ	ИППиС	ИИФиРЭ	ИЦМиМ
	да;	20,5	22	13	78
	не совсем;	18	66,5	23	12,5
	не знаю;	48,5	5	34	7,5
	нет.	13	6,5	30	2
3.14	С чем, по-Вашему, связано понятие «жизненный успех» (отметьте не более трех позиций)	ИБФиБТ	ИППиС	ИИФиРЭ	ИЦМиМ
	материальное благополучие;	74	66,5	57	68
	хорошая, дружная семья;	18	55,5	60	47
	высокое общественное положение, карьера;	30,5	13	16	65,5
	уважение окружающих, верность друзей;	20,5	38	23	14,5
	здоровье важнее всего на свете;	41	33	26	27
	любимая работа;	25,5	89	44	44
	принести пользу обществу, другим людям;	48,5	72	26	8,5
	получить от жизни все удовольствия, жить без забот;	7,5	11	29	18,5
	слава, известность, общественное признание;	46	15	9	5
	никогда не задумывался над этим.	7,5	5,5	10	5
3.14	Как Вы думаете, какие качества или условия сегодня необходимы молодому человеку, чтобы добиться успеха в жизни (отметьте не больше трех):	ИБФиБТ	ИППиС	ИИФиРЭ	ИЦМиМ
	способности, талант;	48,5	77	18	28
	хорошие знания, профессионализм;	77	88,5	34	69,5
	трудолюбие, ответственность;	43,6	38	61	74
	хорошее образование (закончить престижный ВУЗ);	30,5	50	18	38,5
	личная активность на всех этапах жизни;	5	11	52	71,5
	хорошее здоровье;	23	44,5	22	29
	лидерские качества;	20,5	83	13	60

Окончание приложения Г.3

3.14	Как Вы думаете, какие качества или условия сегодня необходимы молодому человеку, чтобы добиться успеха в жизни (отметьте не больше трех):	ИБФиБТ	ИППиС	ИИФиРЭ	ИЦМиМ
	положение, помощь родителей, связи, знакомства с нужными людьми;	40,5	11	24	51
	удача, везение, случай;	7,5	5,5	16	14
	умение общаться с людьми, коммуникабельность;	20,5	66,5	50	28

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

(обязательное)

Помощь в вопросах профориентации

Говорите с ребенком о профессиях и помогите ответить на следующие вопросы:
Что ему (ей) нравится, интересно?
Чем хотелось бы заниматься в будущем?
Что привлекает в данной профессии?



Основная задача здесь – побудить ребенка к самонаблюдению и самоанализу.

Не критикуйте выбор ребенка.

Лучше расспросить – что его (ее) привлекает в данной профессии, т.к. на критику очень часто может последовать обратная реакция – ребенок станет доказывать вам (а заодно, и себе!), что его выбор самый лучший и правильный. И лишь укрепится в своем мнении. Оставьте разговор на какое-то время, потом, как бы незначая, «обнаружить», например, в рейтинге профессий, что его выбранная им специальность стоит в самом низу по спросу на рынке труда.



Требования к здоровью
медицинские психологические



Стоит отметить, что речь не только о состоянии здоровья и особенностях психики, но и о способностях. Ведь некоторые дети имеют, выдающиеся способности в различных областях знаний, искусстве, спорте. Подумайте, где эти способности могут быть наиболее успешно реализованы.



? Где можно пройти компьютерное профориентационное тестирование

- Тестирование проходит по адресу: , ул. Академика Киренского 26Д, ауд 3-34. Сибирский федеральный университет. запись по телефону: +7 (391) 291-22-25

? Где можно получить психологическую консультацию по вопросам профориентации

В университетской психолого - педагогической клинике Сибирского федерального университета

Записаться на консультацию Вы можете обратившись лично по адресу пр. Свободный 79, ауд. 11-10 или позвонив по телефону:

+7 (391) 206-23-15

Где способности вашего ребенка могут быть востребованы?

Предположим, ваш сын или дочь мечтает о профессии юриста. Смотрит фильмы об адвокатах, на уроках выступает, изучает книги по логике и риторике. При этом понимает, что сразу после университета его вряд ли ждет адвокатура. Придется поработать лет 5 следователем или рядовым юристом. Т.е. вполне адекватно оценивает свою карьеру, по крайней мере, на несколько лет вперед. И при этом вы где-то прочитали, что в стране отмечается «перепроизводство» юристов. Понятно, что им будет труднее найти работу, может упасть уровень их зарплат. Тем не менее, юристы все равно будут нужны, а ваш ребенок, с его заинтересованностью и целеустремленностью, похоже, имеет все основания преуспеть в этом деле. Так пусть держит!

Или напротив, вы видите, что увлечение дочери, скажем, дизайном одежды достаточно случайное, она не очень-то представляет всех сложностей этой профессии, и не хочет о них задумываться. Не понимает, что после окончания ВУЗа, вероятно, придется поработать на производстве, а отнюдь не в модной дизайн - студии. Да и характер у нее не тот, чтобы пробиваться в этих весьма специфических и непростых джунглях под названием «мир моды». В этом случае имеет смысл мягко подбрасывать развенчивающую миф информацию.

? Интернет- ресурсы по профориентации

специальности СПО:
<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>

специальности ВПО:
<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

электронный музей профессий:
<http://www.profivbor.ru>

Школьный портал СФУ: профориентация и довузовская подготовка
<http://www.dovuz.sfu-kras.ru>

справочник профессий
<http://www.rabotka.ru/infoworker>

Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» <http://www.proforientator.ru>

образовательный сайт <http://www.ucheba.ru>

Окончание приложения Д - шесть шагов к успешному самоопределению

ШАГ 1. Составьте таблицу профессиональных предпочтений

Выбирая профессию, человек выбирает не только способ добывания денег, но и социальную среду, образ жизни.

Предложите ребенку подумать над тем, каким требованиям, по его мнению, должна отвечать его будущая работа:

- составьте максимально подробный список таких требований (уровень заработной платы, характер и условия труда, престижность, занятость, реальное трудоустройство и т. д.);

- впишите эти пункты в столбцы, а в строки - названия профессий, кажущихся ребенку наиболее привлекательными;

- заполняя таблицу, сопоставляйте требование и профессию:

если они совпадают, ставьте в этой клетке плюс, если нет - минус;

- проанализируйте, какая профессия набрала плюсов больше всего, - возможно, около этой специальности ребенку и стоит искать свое призвание.

ШАГ 4. Предложите ребенку пройти профориентационное тестирование

Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде всего познать себя - свои личностные качества, способности, стремления.

Ведь очевидно, что карьерных высот человек скорее добьется в том деле, которое, с одной стороны, ему интересно, а с другой - соответствует его способностям.

Например, дизайнеру важно иметь зрительную логику и образное мышление, журналисту - умение замечать детали и связно излагать мысли, инструктору по фитнесу - физическую подготовку и организаторские способности и т. д.



ШАГ 5. Больше информации!

Активно (и вместе с ребенком!) собирайте информацию о рынке труда, о новых и перспективных специальностях. В этом могут помочь ежегодно выпускаемые справочники, профессиональные журналы, а также интернет-сайты. Иногда в подобных изданиях ребенок находит профессию, о существовании которой он не догадывался (и даже не догадывались его родители!)

Помогите ребенку соотносить профессиональные намерения с минусами профессий. В ходе такого сопоставления ваш ребенок станет думать о своем выборе гораздо реалистичнее. Не так часто встречаются старшеклассники, которые понимают, что любая профессия имеет объективные минусы. Вот лишь краткий перечень таких трудностей:

- сложности с трудоустройством;
- трудности в согласовании профессиональных и личных планов;
- профессиональные риски для здоровья, как физического, так и психологического и пр.

ШАГ 2. Расширьте знания о профессиональном мире

Чтобы выбирать, нужно знать, из чего выбирать. Между тем очевидно, что жизненный опыт подростка ограничен, его представления о трудовой деятельности отрывочны, а подчас и нереалистичны. Например, многие старшеклассники утверждают, что собираются стать менеджерами, но на вопрос о том, что это за работа, внятно ответить не могут. Другие смешивают понятия «профессия» и «должность», например заявляют: «Хочу быть начальником!» Кто-то говорит, что любит играть в компьютерные игры, получать информацию из Интернета, поэтому хочет стать программистом. А ведь программист - отнюдь не просто пользователь компьютера. Задача родителя - выступить экспертом, поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, какие ограничения она накладывает.

ШАГ 3. От слов - к делу

Не стоит ограничиваться только рассказами и разговорами. Все мы знаем, что подростки довольно скептически относятся к мнению взрослых, особенно родителей.

Гораздо важнее непосредственный опыт. Если ребенка заинтересовала какая-то профессия, предложите ему «порепетировать» ее в профильном кружке, секции, классе, поучаствовать в профессиональных пробах.

«Профессиональная проба» выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения обучающийся приобретает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать, или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям. В ходе профессиональных проб у обучающегося есть возможность попробовать себя в представленных видах деятельности, получить сведения о конкретных видах профессиональной деятельности.

ШАГ 6. В институт - на экскурсию и обсуждение альтернативы

Отправьте ребенка на «день открытых дверей» в ВУЗ или ССУЗ - и желательно не в один. Там он может задавать конкретные вопросы:

В каком институте я могу получить профессию мерчендайзера? Какие ЕГЭ необходимы, ск-ко стоит обучение? Идите в ВУЗ (ССУЗ) просто как в музей - посмотреть, пообщаться, прочувствовать «моё - не моё», окунуться в студенческую атмосферу.

Говоря с ребенком о будущей профессии, не закидывайте на одном варианте. Как правило, сам подросток о запасном аэродроме не задумывается, поэтому для родителей важно поставить перед ним вопрос: что он будет делать, если ему не удастся реализовать намеченное?

Наличие альтернативы позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу. Можно спросить прямо: «А чем ты собираешься заниматься, если у тебя не получится стать экономистом?» А можно обсуждать эту проблему применительно к третьим лицам: «Представляешь, Андрей всю жизнь мечтал стать футболистом, готовился к спортивной карьере, но получил травму, и ему пришлось уйти. Теперь он думает, кем быть».